

ชุดโครงการ งบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนยุทธศาสตร์ที่ ๓ การทดสอบ การประเมิน ประกันคุณภาพและพัฒนามาตรฐานการศึกษา
หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักทดสอบทางการศึกษา

๑. ชื่อชุดโครงการที่ ๑ โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่การประเมินระดับชาติและนานาชาติ

กิจกรรม/โครงการ ประกอบด้วย ๔ โครงการย่อย

- ๑) โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาไทยโดยใช้องค์ความรู้จากการเข้าร่วมโครงการ PISA
- ๒) โครงการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT/O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๙
- ๓) โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สู่สะเต็มศึกษา (STEM Education)
- ๔) โครงการพัฒนาการอ่านการเขียนเพื่อการสื่อสาร (อ่านเข้าใจ)

๒. ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบทดสอบเพื่อประเมินผ่านหรือเข้าขั้นในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษา ภาคบังคับที่มีมาตรฐานเทียบเท่านานาชาติ
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน
๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งพร้อมรับการประเมินคุณภาพ ภายนอก
๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคลังความรู้ คลังข้อสอบ การวัดผล ประเมินผล การเรียนรู้ผู้เรียน
๖. นักเรียนทุกระดับชั้นสามารถอ่านเข้าใจเพื่อการสื่อสารได้
๗. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ สะเต็มศึกษามีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา

๓. วิธีดำเนินการ

การยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่การประเมินระดับชาติและนานาชาติ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ๕ โครงการย่อย แต่ละโครงการ มีกระบวนการดำเนินงานใน ๕ วิธีการ ดังนี้

- ๑) วิเคราะห์ผลการประเมินและจัดทำฐานข้อมูล
- ๒) การสร้างความตระหนัก สื่อสาร และความเข้าใจแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง
- ๓) การพัฒนาครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
- ๔) การวางระบบสนับสนุน ส่งเสริม และสร้างความเข้มแข็งในการดำเนินงาน
- ๕) การกำกับและติดตามการดำเนินงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๑ โครงการย่อยที่ ๑ โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล
การเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาไทยโดยใช้องค์ความรู้จากการเข้าร่วมโครงการ PISA

กระบวนการพัฒนา	การดำเนินงานในส่วนกลาง
๑. วิเคราะห์ผลการประเมิน และจัดทำฐานข้อมูล	๑. จัดทำฐานข้อมูลจำนวนบุคลากร และนักเรียนกลุ่มเป้าหมายการพัฒนาระดับ สพฐ. ๒. จัดกลุ่มเขตพื้นที่การศึกษาตามระดับคุณภาพโดยใช้ผลการประเมิน ระดับชาติ (O-NET) เป็นฐานที่เชื่อมโยงกับการประเมินผลนักเรียน นานาชาติ (PISA) ๓. วิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผลการประเมินนักเรียนนานาชาติ (PISA) ปี ๒๐๑๕ ๔. จัดกลุ่มโรงเรียนพัฒนา ๕. จัดโรงเรียนคู่พัฒนา (โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายกับโรงเรียนจุฬาภรณ-ราช วิทยาลัย หรือโรงเรียนโครงการ STEM)
๒. การสร้างความตระหนัก สื่อสาร และความเข้าใจ แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง	๑. สร้างความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงความสำคัญของการประเมินผล นักเรียนนานาชาติ (PISA) ๒. พัฒนาองค์ความรู้ตามกรอบการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) ผ่านช่องทางต่าง ๆ
๓. การพัฒนาครูและ บุคลากรที่เกี่ยวข้อง	๑. พัฒนาบุคลากรแกนนำ ๑.๑. จัดทำหลักสูตรพัฒนาบุคลากรแกน นำตามกรอบการประเมิน PISA และทักษะการใช้สื่อ ICT ๑.๒ กลุ่มเป้าหมายการพัฒนา ๑) พัฒนาวิทยากรพี่เลี้ยง (ศึกษานิเทศก์) ๑๘ ภาค และ กทม. ๓ ด้าน ด้านละ ๒ คน รวม ๑๑๔ คน (ครอบคลุมทุกเขตพื้นที่ การศึกษา) ๒) พัฒนาวิทยากรเครือข่ายระดับมัธยมศึกษา (ครู) ๗๖ จังหวัด และ กทม. จังหวัดละ ๓ ด้าน รวม ๒๓๑ คน (ครอบคลุมทุกเขต พื้นที่การศึกษา) ๓) พัฒนาวิทยากรเครือข่ายโรงเรียนขยายโอกาส (ครู) ๗๖ จังหวัด และ กทม. จังหวัดละ ๓ ด้าน รวม ๒๓๑ คน (ครอบคลุมทุกเขต พื้นที่การศึกษา) ๒. จัดสรรงบประมาณสนับสนุน การขยายผลและการสร้างเครือข่าย การพัฒนา
๔. การวางระบบสนับสนุน ส่งเสริม และสร้างความ เข้มแข็งในการดำเนินงาน	๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ : ปรับวิธีการเรียนการสอน ๑.๑ จัดทำตัวอย่างการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการใช้กระบวนการ แก้ปัญหา กระบวนการคิด ๒. ด้านสื่อการจัดการเรียนรู้ : จัดทำสื่อต้นแบบ ด้านการรู้เรื่องการอ่าน

กระบวนการพัฒนา	การดำเนินงานในส่วนกลาง
	<p>คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์</p> <p>๒.๑ กระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถและทักษะตามระดับคุณภาพของการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA)</p> <p>๒.๒ แบบฝึกที่สอดคล้องกับระดับคุณภาพของการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA)</p> <p>๒.๓ คลังรวบรวมบทอ่านที่เน้น Active Learning ให้ผู้เรียนฝึกบนระบบออนไลน์</p> <p>๓. ด้านการวัดและประเมินผล : ปรับวิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับรูปแบบการประเมิน PISA</p> <p>๓.๑ จัดทำ/จัดหา เครื่องมือวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียน</p> <p>๓.๒ พัฒนาระบบออนไลน์ให้เป็นเครื่องมือในการฝึกปฏิบัติการทำแบบประเมิน PISA</p> <p>๓.๓ จัดทำโปรแกรมเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ข้อสอบ PISA และ PISA-Like (ร่วมกับ สสวท.)</p> <p>๔. จัดสรรงบประมาณให้เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนพัฒนาตามสภาพปัญหา ความต้องการ ด้านต่าง ๆ เช่น บุคลากร งบประมาณ การบริหารจัดการ สื่อ อุปกรณ์</p>
๕. การกำกับและติดตามการดำเนินงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา	<p>๑. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา : บุคลากรนำเป็นกลไกสำคัญในการเป็นพี่เลี้ยง ส่งเสริม สนับสนุน และติดตามผลการพัฒนา</p> <p>๒. ระดับ สพฐ. : นิเทศติดตามผ่านเวทีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะท้อนผลการปฏิบัติร่วมกัน</p>

๓.๒ โครงการย่อยที่ ๒ โครงการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT/O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๙

กระบวนการพัฒนา	ส่วนกลางดำเนินงาน
๑) การวิเคราะห์ผลการประเมินและจัดทำฐานข้อมูล	<p>๑. วิเคราะห์ผลแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้/สาระ/มาตรฐานการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ และ/หรือต่ำกว่าระดับประเทศ/สังกัด/จังหวัด/เขตพื้นที่/ขนาดโรงเรียนเดียวกัน</p> <p>๒. วิเคราะห์ผล NT/O-NET ปีที่ผ่านมาเทียบกับเกณฑ์ เพื่อนำมากำหนดเป้าหมายในการพัฒนา รวมทั้งวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อคะแนน NT/O-NET</p> <p>๓. วิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ (พิจารณาจากสภาพบริบทต่าง ๆ ของสถานศึกษา)</p>

กระบวนการพัฒนา	ส่วนกลางดำเนินงาน
	๔. จัดกลุ่มคุณภาพของเขตพื้นที่การศึกษาตามผลการประเมิน (กลุ่มคุณภาพ ๔ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่ม ดีมาก กลุ่มดี กลุ่มพอใช้ และกลุ่มปรับปรุง) เพื่อจัดทำแผนยกระดับคุณภาพระดับเขตพื้นที่ แล้วกำหนดกลยุทธ์และแผนยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนของแต่ละเขตพื้นที่การศึกษาที่สอดคล้องสาเหตุของสภาพปัญหา
๒) การสร้างความตระหนัก สื่อสาร และความเข้าใจแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง	๑. จัดส่งและเผยแพร่แผนผังโครงสร้างข้อสอบ (Test Blueprint) ไปยังเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาผ่านสื่อและช่องทางต่าง ๆ ๒. ชี้แจงแนวทางการสอบ NT/O-NET รูปแบบข้อสอบ และลักษณะข้อสอบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารับทราบ
๓) การพัฒนาครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	๑. จัดทำหลักสูตรสำหรับใช้ใน การพัฒนาบุคลากรระดับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนในการทดสอบระดับชาติ (NT/O-NET) ๒. พัฒนาวิทยากรแกนนำระดับเขตพื้นที่การศึกษาในการพัฒนาครูเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนในการทดสอบระดับชาติ (NT/O-NET) จำนวน ๒๒๕ เขต ฯ ละ ๗ คน ๓. จัดสรรงบประมาณให้เขตพื้นที่การศึกษาสำหรับพัฒนาครูเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนในการทดสอบระดับชาติ (NT/O-NET) ๔. สร้างเครือข่ายและจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลในระดับ เขตพื้นที่การศึกษา โดยชุมชนนักวัดและประเมินผลฯ
๔) การวางระบบสนับสนุน ส่งเสริม และสร้างความเข้มแข็งในการดำเนินงาน	๑. จัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรฯ ใบงาน และสื่อต่าง ๆ สำหรับใช้ในการพัฒนาวิทยากรแกนนำระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนในการทดสอบระดับชาติ (NT/O-NET) ๒. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนที่สอดคล้องสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐาน/ตัวชี้วัด การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และ การวัดและประเมินผลในชั้นเรียน ๓. บริการแบบสอบถามต้นแบบให้แก่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เพื่อเตรียมสอบ NT/O-NET ๔. จัดทำข้อสอบ Pre O-NET เพื่อให้บริการแก่เขตพื้นที่การศึกษาเพื่อสร้างความคุ้นเคย

กระบวนการพัฒนา	ส่วนกลางดำเนินงาน
	เกี่ยวกับข้อสอบให้แก่ผู้เรียน และนำผล การทดสอบ Pre O-NET มาจัดทำแผนพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่าง เร่งด่วน
๕) การกำกับและติดตามการดำเนินงานระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	<p>๑. กำกับติดตามการดำเนินกิจกรรมยกระดับคุณภาพของ ผู้เรียนในการทดสอบระดับชาติ (NT/O-NET) ของ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๒. ติดตาม ช่วยเหลือ และชี้แนะการดำเนินงานแก่เขตพื้นที่ การศึกษาในการยกระดับคุณภาพของผู้เรียนในการ ทดสอบระดับชาติ (NT/ O-NET)</p>

๓.๓ โครงการย่อยที่ ๓ โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education)

กระบวนการพัฒนา	ส่วนกลางดำเนินงาน
๑) การสร้างความตระหนัก สื่อสาร และความเข้าใจแก่ ผู้ที่เกี่ยวข้อง	๑. ประชาสัมพันธ์และสร้างแรงบันดาลใจทางโทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ วิทยุ เว็บไซต์ ๒. จัดงาน STEM Festival ๓. คัดเลือกครูดีเด่นสะเต็มศึกษา (STEM Education) ๔. คณะกรรมการคัดเลือกครูดีเด่นสะเต็มศึกษา STEM Education สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๒ ครั้ง ๕. จัดสรรงบประมาณให้เขตพื้นที่การศึกษา ๒๒๕ เขต เพื่อดำเนินการโครงการ คัดเลือกครูดีเด่นสะเต็มศึกษา STEM Education ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับเขตพื้นที่
๒) การพัฒนาครูและบุคลากร ที่เกี่ยวข้อง	๑. ฝึกอบรมปฏิบัติการ STEM Education ในระบบ online ระบบ IPST ให้กับครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ ผู้บริหารโรงเรียน ๒. ฝึกอบรมปฏิบัติการ STEM Education ในระบบ online ระบบ IPST ให้กับศึกษานิเทศก์สาขาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และการ งานอาชีพและเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) ๓. โอนจัดสรรงบประมาณดำเนินการประชุมปฏิบัติการครูโรงเรียน ศูนย์ฝึกอบรมและให้คำปรึกษา STEM Education ประจำจังหวัด ๑๕๔ โรง ๔. พัฒนาผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์ ๔ ภูมิภาค เพื่อการ นิเทศ กำกับ และติดตามโครงการ
๓) การวางระบบสนับสนุน ส่งเสริม และสร้างความเข้ม แข็ง ในการดำเนินงาน	๑. การจัดทำหนังสือกิจกรรม สะเต็มศึกษาและคู่มือกิจกรรม สะเต็ม ศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา-มัธยมศึกษา ปีที่ ๖ ๒. จัดพิมพ์หนังสือกิจกรรมสะเต็มศึกษาและคู่มือกิจกรรมสะเต็ม ศึกษา ๓. โอนจัดสรรงบประมาณดำเนินการและจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ STEM Education
๔) การกำกับและติดตามการ ดำเนินงานระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	โอนจัดสรรงบประมาณการติดตามประเมินผลและรายงาน ความก้าวหน้าการจัดการกิจกรรม STEM Education ในห้องเรียน โดยจัดสรรงบประมาณ เขตละ ๓,๐๐๐ บาท

๓.๔ โครงการย่อยที่ ๔ โครงการพัฒนาการอ่านการเขียนเพื่อการสื่อสาร (อ่านเข้าใจ)

กระบวนการพัฒนา	ส่วนกลางดำเนินงาน
๑) การวิเคราะห์ผลการประเมินและจัดทำฐานข้อมูล	๑. สร้างเครื่องมือประเมินการอ่านเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้น ป.๑ – ๖ ๒. วิเคราะห์ผลการประเมินและจัดทำฐานข้อมูลนักเรียนที่มีปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้/อ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง/ไม่เข้าใจเรื่องที่อ่านเป็นรายบุคคล ๓. จัดทำแผนงาน/โครงการตาม นโยบาย พัฒนาการอ่าน การเขียนเพื่อการสื่อสาร (อ่านเข้าใจ) และเร่งฟื้นฟูการท้อถอยอาชยาน
๒) การสร้างความตระหนัก สื่อสารและความเข้าใจแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง	๑. ชี้แจงนโยบายในการประชุมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๒. กำหนดให้การพัฒนานักเรียนให้อ่านออกเขียนได้มีผลต่อการพิจารณาการปฏิบัติงานทุกระดับ
๓) การพัฒนาครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	พัฒนาด้านแบบเทคนิควิธีสอน และ ช่อมเสริมให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ เพื่อนำไปสู่การอ่านเขียนเพื่อการสื่อสาร (อ่านเข้าใจ) การสอนอ่านคิด วิเคราะห์ เช่น การสอนภาษาไทย ตามแนวทางประเมินผล นักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) การสอนเรียงความ ย่อความ สรุปความ แนวทางจัดกิจกรรมการท้อถอยอาชยาน เป็นต้น
๔) การวางระบบสนับสนุนส่งเสริม และสร้างความเข้มแข็งในการดำเนินงาน	๑. ส่งเสริมเพิ่มความเข้มแข็งให้แก่ สพป./สพม. ในการดำเนินงานแก้ไขปัญหาให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ไปสู่การอ่านเขียนเพื่อการสื่อสาร (อ่านเข้าใจ) และเร่งฟื้นฟูการท้อถอยอาชยาน (จัดสรรงบประมาณ) ๒. พัฒนาสื่อต้นแบบการจัด การเรียนรู้ภาษาไทยทั้งแบบฝึกทักษะ คู่มือจัดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์เพื่อการอ่านการเขียนสื่อสาร (อ่านเข้าใจ) ๓. จัดแข่งขันทักษะภาษาไทย และคัดเลือก ศึกษาพิเศษ และโรงเรียนที่ดำเนินงานพัฒนาภาษาไทยประสบผลสำเร็จ เพื่อรับโลรางวัลเนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ รวมทั้งงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ๔. ประสานเครือข่ายการพัฒนา การเรียนการสอนภาษาไทยแก้ไข ปัญหาการอ่าน การเขียนภาษาไทยนำไปสู่การอ่านการเขียนเพื่อการสื่อสาร (อ่านเข้าใจ) ๕. เผยแพร่องค์ความรู้ภาษาไทยทางเว็บไซต์ และประชาสัมพันธ์ การดำเนินงานพัฒนาภาษาไทย ต่อสาธารณชน

กระบวนการพัฒนา	ส่วนกลางดำเนินงาน
๕) การกำกับและติดตามการดำเนินงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๑. ส่วนกลาง กำกับติดตามร่วมกับสำนักที่เกี่ยวข้อง

๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๔.๑ คุณภาพผู้เรียนทั้งระดับชาติ (O-NET) และระดับนานาชาติ (PISA) สูงขึ้นตามเป้าหมายของชาติ
- ๔.๒ เด็กและเยาวชนไทยมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑
- ๔.๓ คุณภาพการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ สูงขึ้น
- ๔.๔ คุณภาพผู้เรียนด้านการอ่านและการเขียนสูงขึ้น