

ชุดโครงการ
งบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนยุทธศาสตร์ที่ ๓ การทดสอบ การประเมิน ประกันคุณภาพและพัฒนามาตรฐานการศึกษา
หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักทดสอบทางการศึกษา

- ๑. ชื่อชุดโครงการที่ ๓** โครงการพัฒนามาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา
- กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาระบบตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา
 - กิจกรรมที่ ๒ การลดความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา
 - กิจกรรมที่ ๓ การพัฒนาข้อมูลสารสนเทศด้านการจบการศึกษา

๒. ตัวชี้วัด
ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก

๓. วิธีดำเนินการ

กิจกรรมย่อย	ส่วนกลาง
กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาระบบตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา	
๑.๑ การพัฒนาคู่มือดำเนินงานการประเมิน และการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับสถานศึกษาและระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ดำเนินการพัฒนามาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จัดทำเอกสารคู่มือดำเนินงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และจัดพิมพ์ เอกสารเผยแพร่แก่เขต/โรงเรียน
๑.๒ การสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการประเมินแนวใหม่เพื่อเตรียมความพร้อมแก่สถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (รุ่นแรก)	จัดทำหลักสูตรและคู่มือการประชุมสื่อสารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการประเมินแนวใหม่ และจัดประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานให้แก่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และจัดสรรเงินงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เป็นสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพื่อประชุมเตรียมความพร้อมการประเมินแนวใหม่ให้แก่สถานศึกษา
๑.๓ การติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด	จัดทำคู่มือการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด และจัดพิมพ์ส่งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
๑.๔ การวิจัยและพัฒนาระบบการประเมินและประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	<ul style="list-style-type: none">- กำหนดกรอบหัวข้อการวิจัย และประชุมชี้แจงเครือข่ายวิจัยระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๔๐ เขตพื้นที่)- จัดสรรเงินงบประมาณ ให้เขตพื้นที่การศึกษาตัวอย่าง- วิเคราะห์และสรุปผลการวิจัย- สรุปผลการวิจัย

กิจกรรมย่อย	ส่วนกลาง
๑.๕ การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การประกันคุณภาพการศึกษา	จัดประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเฉลี่ยเดือนละ ๑ ครั้ง
๑.๖ การพัฒนามาตรฐานของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน	จัดทำหลักสูตรการพัฒนามาตรฐานของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน พร้อมดำเนินการจัดพิมพ์เอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการ ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนามาตรฐานคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในโดยความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย วิเคราะห์และเขียนรายงานสรุปผลการพัฒนามาตรฐานคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน และจัดพิมพ์รายงานสรุปผลการพัฒนาคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
๑.๗ การคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดำเนินการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในส่วนกลาง
๑.๘ การเสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินแก่คณะกรรมการประเมิน นักเรียน และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้ประเมิน จัดพิมพ์ และประชุมอบรมเพื่อผู้เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินแก่คณะกรรมการประเมินนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แก่บุคลากรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑.๙ การทดลองใช้เครื่องมือประเมินนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จัดทำคู่มือการทดลองใช้เครื่องมือประเมินนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชุมชี้แจงการดำเนินงาน ติดตามการทดลองใช้ และประชุมสรุปผลการทดลองใช้เครื่องมือ

กิจกรรมย่อย	ส่วนกลาง
กิจกรรมที่ ๒ ลดความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	
๒.๑ การบูรณาการความร่วมมือเพื่อลดความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - การเพิ่มขีดความสามารถและทักษะที่จำเป็นเพื่อลดความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา - ประสานแผนการบูรณาการความร่วมมือเพื่อลดความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา - การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของคณะทำงานเครือข่ายความร่วมมือช่วยเหลือและกำกับติดตามการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา - การติดตั้งระบบการบูรณาการความร่วมมือระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา - จัดงบประมาณเพื่อสนับสนุนการบูรณาการความร่วมมือเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ - วิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการบูรณาการความร่วมมือเพื่อลดความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา (R&D)
๒.๒ การบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาด้วยระบบ online	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาระบบนำส่งข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นของสถานศึกษาในสังกัดเข้าสู่ระบบบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาด้วยระบบ online - พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาด้วยระบบ online - สนับสนุนส่งเสริมการนำข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นของสถานศึกษาในสังกัดเข้าสู่ระบบบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาด้วยระบบ online
๒.๓ การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศภูมิศาสตร์ (Geographic Information System : GIS) ด้านคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - ออกแบบโครงสร้างและกระบวนการวิเคราะห์ระบบ - พัฒนาศักยภาพบุคลากรกลุ่มผู้สร้างและผู้ใช้ระบบ - เตรียมข้อมูลเข้าสู่ระบบ GIS - นำข้อมูล NT O-NET ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพภายนอก เข้าสู่ระบบ
๒.๔ การติดตามและตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยต้นสังกัดตามกฎหมายกระทรวงฯ	<ul style="list-style-type: none"> - สนับสนุนการติดตามและตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สังกัด สพ. โดยเขตพื้นที่การศึกษา - สนับสนุนการติดตามและตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สังกัด สพม. โดยเขตพื้นที่การศึกษา - กำหนดสารสนเทศเพื่อการรายงานผลการติดตามและตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด สพ. และ สพม.ผ่านระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาด้วยระบบ online

กิจกรรมย่อย	ส่วนกลาง
๒.๕ ความร่วมมือกับหน่วยงานต่างประเทศเพื่อลดความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - จัดจ้างที่ปรึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถของบุคลากรงานประกันคุณภาพในการลดความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา - ปฏิบัติงานร่วมกับที่ปรึกษา - จัดการอบรมและศึกษาดูงานการลดปัญหาความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามความร่วมมือกับหน่วยงานด้านการประกันคุณภาพที่ประสบความสำเร็จ - เสนอรูปแบบการลดความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามบริบทกรณีศึกษาสถานศึกษาในประเทศไทย
๒.๖ การร่วมนประกันคุณภาพการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - ประกาศรับสมัครทีมการร่วมนประกันคุณภาพ - การเตรียมความพร้อมทีมการร่วมนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียน - ลงพื้นที่เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถอดบทเรียนการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่มีผลการจัดการศึกษาที่ยอดเยี่ยมาอย่างต่อเนื่อง - สรุบทบทเรียนและสังเคราะห์ข้อค้นพบ - จัดพิมพ์เอกสารสรุบทบทเรียนและสังเคราะห์ข้อค้นพบ
๒.๗ การประชุม IQA FORUM	<ul style="list-style-type: none"> - การนำเสนอผลงาน Best Practice การส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - การเสนอผลงาน Best Practice การนำระบบการประกันคุณภาพภายในไปบริหารจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาส่งผลให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - การมอบรางวัลแสดงการยกย่องชมเชยให้แก่เขตพื้นที่การศึกษาและศึกษานิเทศก์งานประกันคุณภาพดีเด่น
กิจกรรมที่ ๓ การพัฒนาข้อมูลสารสนเทศด้านการจบการศึกษา	
๓.๑ การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำ จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศด้านการจบการศึกษาและการบริการข้อมูลทางการศึกษาสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษากลุ่มจังหวัดภาคเหนือ และภาคใต้	<p>สื่อสารและสร้างความรู้ ความเข้าใจให้ผู้ปฏิบัติงานด้านทะเบียนวัดผล และการจัดทำจัดเก็บเอกสารหลักฐานการจบการศึกษาได้อย่างถูกต้อง เป็นระบบ สอดคล้องกับหลักสูตร ระบบการวัดและประเมินผล ตลอดจนรูปแบบการออกเอกสารหลักฐานการศึกษาให้ถูกต้องตามระเบียบ คำสั่ง และแนวปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจน</p> <p>เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของหน่วยงาน สถานศึกษา และประชาชนทั่วไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>

กิจกรรมย่อย	ส่วนกลาง
๓.๒ จัดทำคู่มือ แนวทาง (Guild line) การพิจารณาเทียบวุฒิ การศึกษาให้กับ สถาบันอุดมศึกษา และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	วิเคราะห์ สังเคราะห์ ระบบการจัดศึกษา เกณฑ์ ประกาศ การเทียบวุฒิจากต่างประเทศ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อจัดทำ คู่มือ แนวทาง (Guild line) การพิจารณาเทียบวุฒิการศึกษา ให้กับสถาบันอุดมศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต นำคู่มือการดำเนินงานประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ไปใช้พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

๒) คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในที่เข้ารับการพัฒนาทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

๓) ผู้บริหารสถานศึกษาที่เข้ารับการชี้แจง ได้รับความรู้ ความเข้าใจ เสริมสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ สามารถนำความรู้ไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานวางระบบการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาเข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีความมั่นใจและพร้อมเข้ารับการประเมิน

๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต นำรูปแบบการพัฒนาระบบการประเมินและประกันคุณภาพ การศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จากการสรุปผลการวิจัยจำนวน ๔๐ เขตพื้นที่การศึกษา ไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานพัฒนาระบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

๕) นักเรียนที่มีความประพฤติดี มีผลการเรียนและผลงานดีเด่น และสถานศึกษาที่จัดการศึกษา ได้มาตรฐานดีเด่นในด้านต่าง ๆ เป็นไปตามเกณฑ์ ได้รับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัลพระราชทาน

๖) คณะกรรมการประเมินนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการเสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินทั้งด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติ ด้านการประเมินเพื่อคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งสามารถนำความรู้ และทักษะไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานประเมินเพื่อคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทานได้อย่างมีประสิทธิภาพ น่าเชื่อถือ และเป็นที่ยอมรับจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๗) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเขตพื้นที่การศึกษา มีคู่มือและแบบประเมิน นักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับใช้ในการประเมินให้มีประสิทธิภาพ

๘) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมายมีเครือข่ายความร่วมมือระดับเขตพื้นที่เพื่อร่วมกัน กำกับติดตามและส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ไม่ได้ รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา

๙) หน่วยทุกระดับในสังกัด สามารถเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศด้านคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัดได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และเป็นปัจจุบัน

๑๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีระบบข้อมูลสารสนเทศภูมิศาสตร์ (GIS) ด้านคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด

๑๑) สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการติดตามและตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามกฎหมายกระทรวงฯ โดยต้นสังกัด

๑๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความร่วมมือกับหน่วยงานที่มีความเชี่ยวชาญและมีความร่วมมือกับหน่วยงานต่างประเทศ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเป็นแหล่งเรียนรู้ในการลดความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

๑๓) บุคลากรงานประกันคุณภาพทุกระดับมีทักษะและขีดความสามารถในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ไม่มีพัฒนาการเพิ่มขึ้น

๑๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลการวิจัยและพัฒนาระบบส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อใช้ประกอบการวางแผนการลดความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ไม่มีพัฒนาการ

๑๕) ครู บุคลากร สถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และมีระบบการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

๑๖) บุคลากรของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีความตระหนักในภาระหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ สามารถดำเนินงานทะเบียนและจัดทำ จัดเก็บ เอกสารหลักฐานการศึกษาได้เป็นระบบมากยิ่งขึ้น ทั้งในด้านการจัดทำ จัดเก็บ รวบรวมและรักษาข้อมูลแสดงผลการจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจะส่งผลต่อการให้บริการข้อมูลและเอกสารหลักฐานแก่สถานศึกษา หน่วยงาน ตลอดจนประชาชนทั่วไปได้อย่างถูกต้อง รวดเร็วและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด อันเป็นการสร้างความเชื่อมั่นต่อสังคมและสามารถตรวจสอบความโปร่งใสได้

๑๗) สถาบันอุดมศึกษา โรงเรียนนานาชาติ ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สามารถนำคู่มือและแนวการพิจารณาและดำเนินการเทียบวุฒิการศึกษาจากต่างประเทศ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมต่อไป