

**ชุดโครงการ**  
**งบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**แผนยุทธศาสตร์ที่ ๓** การทดสอบ การประเมิน ประเมินคุณภาพและพัฒนามาตรฐานการศึกษา

**หน่วยงานรับผิดชอบ** สำนักทดสอบทางการศึกษา

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

**๑. ชื่อชุดโครงการที่ ๒ โครงการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพผู้เรียน**  
**กิจกรรม**

๑.๑ การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

๑.๒ การพัฒนาค้างเครื่องมือมาตรฐาน

๑.๓ การประเมินการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน ชั้น ป.๑-๔ และประเมินด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง  
ชั้น ป.๒ ป.๔-๕ ม.๑-๒

๑.๔ การพัฒนาศักยภาพด้านการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๑.๕ การพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

**๒. ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

๒.๑ นักเรียนในสถานศึกษาทุกแห่งได้รับการประเมินจากเครื่องมือที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน

๒.๒ สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพผู้เรียน

๒.๓ สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพมีเครื่องมือที่หลากหลายและ  
เหมาะสมกับผู้เรียน

**๓. วิธีการดำเนินงาน**

กิจกรรม	วิธีดำเนินการในส่วนกลาง
๑. การทดสอบ ความสามารถ พื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (National Test : NT)	๑. พัฒนาเครื่องมือในการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ๓ ด้าน ด้าน การอ่าน(Literacy) ด้านการคำนวณ(Numeracy) และด้านเหตุผล (Reasoning Ability) ๒. จัดจ้างพิมพ์และจัดส่งข้อสอบไปยังเขตพื้นที่การศึกษา ๓. บริหารจัดการสอบ ๔. ติดตามและตรวจเยี่ยมสนามสอบ ๕. ประมวลผลการทดสอบ ๖. จัดทำรายงานผลการทดสอบ
๒. การพัฒนาค้าง เครื่องมือมาตรฐาน คุณภาพการศึกษา	๑. กำหนดกรอบโครงสร้างในการพัฒนาข้อสอบตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของ หลักสูตร ๒. พัฒนาข้อสอบตามโครงสร้าง ๓. ปฏิบัติการภาคสนามทดลอง (Try out) ข้อสอบและวิเคราะห์หาคุณภาพของ ข้อสอบ ๔. ปรับปรุงและจัดฉบับข้อสอบ ๕. จัดเก็บข้อสอบเข้าสู่คลังข้อสอบของ สพฐ.

กิจกรรม	วิธีดำเนินการในส่วนกลาง
<p>๓. การประเมินการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน ชั้น ป. ๑-๔ และการประเมินด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางชั้น ป.๒ ป.๔-๕ ม.๑-๒</p>	<p>๑. พัฒนาเครื่องมือในการประเมินความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน ชั้น ป.๑-๔และข้อสอบมาตรฐานกลางสำหรับนักเรียน ชั้น ป.๒, ป.๔-๕ และ ม.๑-๒</p> <p>๒. จัดจ้างพิมพ์และจัดส่งข้อสอบไปยังเขตพื้นที่การศึกษา (เครื่องมือประเมินการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน ชั้น ป.๑-๔)</p> <p>๓. บริหารจัดการสอบ</p> <p>๔. ติดตามและตรวจเยี่ยมสนามสอบ</p> <p>๕. ประมวลผลการทดสอบ</p> <p>    ๕.๑ การอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน ชั้น ป.๑-๔</p> <p>    ๕.๒ การประเมินด้วยข้อสอบกลาง โดยสุ่มโรงเรียนทุกขนาด ในทุกเขตพื้นที่</p> <p>๖. จัดทำรายงานผลการทดสอบ</p>
<p>๔. การพัฒนาศักยภาพด้านการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา</p>	<p>๑. จัดทำหลักสูตรในการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการสร้างเครื่องประเมินผู้เรียนระดับปฐมวัย</p> <p>๒. พัฒนานวัตกรรมในการประเมินคุณภาพผู้เรียนแนวใหม่</p> <p>๓. พัฒนาเครือข่ายในการวัดและประเมินผลทางการศึกษาในระดับส่วนกลางและส่วนภูมิภาค</p> <p>๔. จัดสอบวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย สำหรับชาวต่างประเทศ</p>
<p>๕. การพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา</p>	<p>๑. พัฒนาแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร</p> <p>๒. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา</p> <p>๓. พัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนที่เสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๔. พัฒนาค้นคว้าความรู้ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียน</p> <p>๕. ศึกษาและพัฒนาเทคนิคการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนที่ส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>๖. ส่งเสริม สนับสนุนศักยภาพของผู้เรียนตามหลักสูตร</p>

#### ๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) เขตพื้นที่การศึกษามีเครือข่ายนักวัดและประเมินผลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในการยกระดับคุณภาพของการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาทั่วประเทศ

๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีระบบคลังเครื่องมือมาตรฐานเพื่อใช้ในการประเมินผู้เรียนในระดับการศึกษาภาคบังคับและระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีคุณภาพได้มาตรฐานเทียบเท่ากับนานาชาติ พร้อมให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต ประกอบด้วย

๒.๑ ข้อสอบมาตรฐานประเมินการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน ชั้น ป.๑-๔ จำนวนชั้นละ ๓ ชุด (๑ ชุด = อ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง และการเขียน) เพื่อการบริการในการประเมินเพื่อการพัฒนาผู้เรียน

๒.๒ ข้อสอบมาตรฐานความสามารถด้านภาษา (Literacy) ด้านคำนวณ (Numeracy) และด้านเหตุผล (Reasoning Ability) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนด้านละ ๓ ฉบับ เพื่อการบริการในการประเมินคุณภาพผู้เรียน

๒.๓ ข้อสอบมาตรฐานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.๒ ไม่ต่ำกว่ากลุ่มสาระฯ ละ ๓ ฉบับ เพื่อการบริการในการประเมินคุณภาพผู้เรียน

๒.๔ ข้อสอบมาตรฐานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้น ป.๔-๖ และ ม.๑-๓ ไม่ต่ำกว่ากลุ่มสาระฯ ละ ๓ ฉบับเพื่อการบริการในการประเมินคุณภาพผู้เรียน

๓) สถานศึกษาทุกสังกัดมีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชั้น ป.๓ ผลการประเมิน การอ่านออก เขียนได้ ชั้น ป. ๑-๔ และผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ชั้น ป.๒ ป.๔ – ม.๓ เพื่อนำไปวางแผนปรับปรุงผู้เรียนรายบุคคล และการเรียนการสอนของโรงเรียน ก่อนนักเรียนเลื่อนชั้นในระดับที่สูงขึ้น และนำไปใช้ในการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๔) หน่วยงานต้นสังกัดมีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชั้น ป.๓ ผลการประเมิน การอ่านออก เขียนได้ ชั้น ป. ๑-๔ และผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ชั้น ป.๒, ป.๔ – ม.๓ เพื่อนำไปเป็นข้อมูลสำหรับใช้ในกระบวนการตัดสินใจด้านนโยบายและแผนพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งกำหนดเป้าหมายและทิศทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในภาพรวมทั้งในระดับประเทศ และระดับหน่วยงานต้นสังกัด