

ชุดโครงการ งบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนยุทธศาสตร์ที่ ๑ หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักบริหารงานการศึกษาภาคบังคับ

ชื่อชุดโครงการที่ ๒ พัฒนาระบบการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กิจกรรม/โครงการ ประกอบด้วย ๗ กิจกรรม

- กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑
- กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน
- กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาการเรียนการสอนเด็กปฐมวัย
- กิจกรรมที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาระบบการเรียนการสอนสู่ประชาคมอาเซียน
- กิจกรรมที่ ๕ พัฒนาและส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- กิจกรรมที่ ๖ พัฒนาสื่อการเรียนรู้ตามหลักสูตร
- กิจกรรมที่ ๗ ยกระดับความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ของ กลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย

ตัวชี้วัด

๑. ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓
๒. ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระหลัก ๕ วิชาโดยรวมเพิ่มขึ้นไม่น้อย ร้อยละ ๓
๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศที่สองในการสื่อสาร การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการตามวัย
๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและอาเซียนศึกษา
๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาเลือกใช้สื่อการเรียนรู้อย่างถูกต้อง
๗. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและมีนิสัยรักการอ่าน
๘. ร้อยละ ๘๐ โรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยมีหลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้หลักสูตรร่วมกัน

วิธีดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ (พัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน + เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์)

กระบวนการพัฒนา	การดำเนินงานในส่วนกลาง
๑. การส่งเสริม สนับสนุนและสร้างความเข้มแข็งในการดำเนินงาน	๑. พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคนิค/วิธีการจัด การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) ๒. รวบรวมและจัดทำคลังสื่ออิเล็กทรอนิกส์ วัสดุทัศน เทคนิค/วิธีการ พัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ที่ครอบคลุมด้านคุณลักษณะ ความสามารถ ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) ๓. จัดสรรงบประมาณให้เขตพื้นที่การศึกษา
๒. การพัฒนาครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	๑. จัดทำหลักสูตร/คู่มือฝึกอบรม ๒. จัดอบรม clusters คณะอนุกรรมการด้านวิชาการ ๓. จัดทำ VTR การฝึกอบรมเพื่อเผยแพร่ผ่านระบบ TEPE online ๔. คัดเลือกครูต้นแบบและโรงเรียนต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ระดับ สพฐ.
๓. การกำกับ ติดตาม การดำเนินงานของเขตพื้นที่	๑. กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานเชิงลึก ๒. ติดตาม และประเมินผล ผ่านเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และผ่านระบบ online

กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน

๑. ภาษาไทย (งบประมาณรวมอยู่ในโครงการย่อยที่ ๔ โครงการพัฒนาการอ่านการเขียนเพื่อการสื่อสาร (อ่านเข้าใจ) ของยุทธศาสตร์ที่ ๓)

กระบวนการพัฒนา	การดำเนินงานในส่วนกลาง
๑) การวิเคราะห์ผลการประเมิน และจัดทำฐานข้อมูล	๑. สร้างเครื่องมือประเมินการอ่านเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้น ป.๑-๖ ๒. วิเคราะห์ผลการประเมิน และทำฐานข้อมูลนักเรียนที่มีปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ / อ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง / ไม่เข้าใจเรื่องที่อ่านเป็นรายบุคคล ๓. จัดทำแผนงาน / โครงการตามนโยบาย พัฒนาการอ่าน การเขียนเพื่อการสื่อสาร (อ่านเข้าใจ) และเร่งฟื้นฟูการท่องบทอาขยาน
๒) การสร้างความตระหนัก สื่อสาร และสร้างความเข้าใจแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง	๑. ชี้แจงนโยบายในการประชุมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๒. กำหนดให้การพัฒนานักเรียนให้อ่านออกเขียนได้มีผลต่อการพิจารณาการปฏิบัติงานทุกระดับ
๓) การพัฒนาครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	พัฒนาต้นแบบเทคนิควิธีสอน และ ช่อมเสริมให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้เพื่อนำไปสู่การอ่านเขียนเพื่อการสื่อสาร (อ่านเข้าใจ) การสอนอ่านคิดวิเคราะห์ เช่น การสอนภาษาไทย ตามแนวทาง ประเมินผล นักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) การสอน เรียงความ ย่อความ สรุปความ แนวทางจัดกิจกรรมการท่องบทอาขยาน เป็นต้น

กระบวนการพัฒนา	การดำเนินงานในส่วนกลาง
๔) การวางระบบสนับสนุนส่งเสริม และสร้างความเข้มแข็งในการดำเนินงาน	<p>๑. ส่งเสริมเพิ่มความเข้มแข็งให้แก่ สพป. /สพม. ในการดำเนินงานแก้ไขปัญหาให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ไปสู่การอ่านเขียนเพื่อการสื่อสาร (อ่านเข้าใจ) และแรงบันดาลใจ การท่องเที่ยวอาชยาน (จัดสรรงบประมาณ)</p> <p>๒. พัฒนาสื่อต้นแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ทั้งแบบฝึกทักษะ คู่มือจัดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่าน คิวเวิร์ดเพื่อการอ่านเขียนสื่อสาร (อ่านเข้าใจ)</p> <p>๓. จัดแข่งขันทักษะภาษาไทย และคัดเลือก ศึกษานิเทศก์และโรงเรียนที่ดำเนินงานพัฒนาภาษาไทยประสบผลสำเร็จ เพื่อรับโลรางวัลเนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ รวมทั้งงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน</p> <p>๔. ประสานเครือข่ายการพัฒนา</p> <p>การเรียนรู้การสอนภาษาไทยแก้ไขปัญหาการอ่าน การเขียนภาษาไทย นำไปสู่การอ่านการเขียนเพื่อการสื่อสาร (อ่านเข้าใจ)</p> <p>๕. เผยแพร่องค์ความรู้ภาษาไทยทางเว็บไซต์ และประชาสัมพันธ์การดำเนินงานพัฒนาภาษาไทยต่อสาธารณชน</p>
๕) การกำกับและติดตามการดำเนินงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๑. ส่วนกลาง กำกับติดตามร่วมกับสำนักที่เกี่ยวข้อง

๒. คณิตศาสตร์

กระบวนการพัฒนา	การดำเนินงานในส่วนกลาง
๑. สร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจ	<p>๑. สร้างความตระหนัก ความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานตามนโยบายของนายกรัฐมนตรี และกระทรวงศึกษาธิการในเรื่อง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ท่องสูตรคูณ - คัดเลขในใจ - คัดเลขเร็วแบบอินเดีย (เวทคณิต) - การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์
๒. การส่งเสริม สนับสนุนและสร้างความเข้มแข็งในการดำเนินงาน	<p>๑. จัดทำแบบฝึก คู่มือ VTR เผยแพร่ผ่านระบบ TEPE online</p> <p>๒. จัดแข่งขันคัดเลขเร็ว และประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙</p> <p>๓. คัดเลือกผลงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาประสบผลสำเร็จ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p>
๓. การกำกับ ติดตาม การดำเนินงานของเขตพื้นที่	<p>๑. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานเชิงลึก</p> <p>๒. นิเทศ ติดตามผ่านเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และผ่านระบบ online</p>

๓. วิทยาศาสตร์

กระบวนการพัฒนา	การดำเนินงานในส่วนกลาง
การพัฒนาศักยภาพครูในการทำงานวิจัย สื่อ/นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์สื่อ/นวัตกรรมวิทยาศาสตร์	การพัฒนาเกณฑ์และการจัดการงานการประกวดผลงานวิจัย สื่อ/นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์สื่อ/นวัตกรรมวิทยาศาสตร์
การพัฒนาความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์ของนักเรียน	การกำหนดเกณฑ์การคัดเลือก และการจัดกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ science camp เพื่อพัฒนานักเรียนด้านวิทยาศาสตร์
การพัฒนาความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ครู ศึกษานิเทศก์และผู้บริหารโรงเรียน	การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและความต้องการในการพัฒนาด้านวิทยาศาสตร์ของครู ศึกษานิเทศก์และผู้บริหารโรงเรียนเพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดกิจกรรมประชุมปฏิบัติการ การประชุมวิชาการระดับชาติ

๔. สังคมศึกษา

กระบวนการพัฒนา	การดำเนินงานในส่วนกลาง
การพัฒนาการเรียนรู้ประวัติศาสตร์	๑. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยตามแนวพระราชดำริของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช “การเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย”
	๑.๑ พัฒนาเอกสารและสื่อ การจัดกิจกรรม “การเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย”
	๑.๒ พัฒนาวิทยากรแกนนำการจัดกิจกรรม “การเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย”
	๑.๓ การติดตามและสรุปผลการดำเนินการ
	๒. การพัฒนาการเรียนรู้ประวัติศาสตร์สากลและประวัติศาสตร์ชาติไทย
	๒.๑ ศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตรสหราชอาณาจักร
	๒.๒ จัดทำหนังสือ ๒๕๐ ปี พระนครศรีอยุธยาเสียดัง
	๒.๓ ปรับกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางหลักสูตรสหราชอาณาจักรโดยใช้เนื้อหาประวัติศาสตร์ชาติไทย
	๒.๔ ทดลองใช้ และนำเสนอเป็นแนวทางการเรียนรู้ประวัติศาสตร์สากลและท้องถิ่น
	๒. การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
	๒.๑ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
	๒.๒ วางแผนและเตรียมกระบวนการอบรม สื่อการอบรม และคณะวิทยากรให้ความรู้ในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ร่วมกับสถานอารยธรรมโขง-สาละวิน มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก
	๒.๓ พัฒนาเอกสาร “พลเมืองเขียนประวัติศาสตร์ ประวัติศาสตร์สร้างพลเมือง”
	๒.๔ นิเทศ กำกับ และติดตามผล
	๓. การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ความเข้าใจระหว่างวัฒนธรรม
	๓.๑ แปลเอกสาร Promoting Intercultural Dialogue and a Cultural of Peace in SEA through Shares Histories
	๓.๒ ปรับชุดกิจกรรมในเอกสารให้เหมาะสมกับบริบทความเป็นไทย
	๓.๓ พัฒนาชุดเอกสารการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นสื่อ

กระบวนการพัฒนา	การดำเนินงานในส่วนกลาง
	(Phenomenon-based Learning) และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ๓.๔ สรุปผลการดำเนินการและปรับชุดกิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบท สังคมไทย
การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนมารยาท ไทย “การแสดงความเคารพ”	๑. จัดทำเอกสารความเข้าใจเกี่ยวกับมารยาทไทย “การแสดงความเคารพ” และจัดส่งให้สถานศึกษา ๒. กำกับและติดตาม
การพัฒนาการเรียนรู้ภูมิศาสตร์	๑. พัฒนารอบเนื้อหาและหลักสูตรการอบรม ๒. เตรียมการพัฒนาวิทยากรการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ประกอบด้วยคณาจารย์ เครือข่ายมูลนิธิ สวอน. ครูโรงเรียนเครือข่าย และคณาจารย์สาขาครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ ๓. นิเทศและติดตาม
การศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง	๑. พัฒนาวิทยากรกระบวนการ ๖ เรื่อง ได้แก่ ประชาธิปไตยศึกษา การรู้เท่า ทันสื่อ สิทธิมนุษยชนศึกษา สิ่งแวดล้อมศึกษาและการพัฒนาที่ยั่งยืน พหุวัฒนธรรมศึกษา และพลเมืองโลก ๓. พัฒนารอบแนวคิดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองในระบอบ ประชาธิปไตย ๔. พัฒนาโรงเรียนสร้างพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยเพื่อเป็นต้นแบบใน การขับเคลื่อนคุณภาพ ๕. พัฒนาสื่อ และเอกสารส่งเสริมความรู้เรื่องการศึกษาเพื่อสร้างความเป็น พลเมือง ๕. นิเทศ และติดตาม

๕. ภาษาต่างประเทศที่สอง

กระบวนการพัฒนา	การดำเนินงานในส่วนกลาง
๑. การสร้างเสริมความพร้อมและความ เข้มแข็งในการจัดการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศที่สอง	๑. กำหนดแนวทางการพัฒนาภาษาต่างประเทศที่สอง ร่วมกับองค์กรเจ้าของ ภาษา ๒. จัดทำแผนปฏิบัติการร่วมกับศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศที่สอง ๓. สนับสนุนงบประมาณให้ศูนย์เครือข่ายฯ
๒. การพัฒนาคุณภาพการจัดการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่สอง ๒.๑ การพัฒนาครูและบุคลากรการสอน	๑. จัดทำเนื้อหาหลักสูตรการพัฒนาครูร่วมกับองค์กรเจ้าของภาษา พร้อมทั้ง ประสานวิทยากรเจ้าของภาษา ๒. จัดอบรมเพื่อพัฒนาครูเฉพาะบางภาษาที่ไม่มีองค์กรเจ้าของภาษา ในภูมิภาค (ภาษาญี่ปุ่น เกาหลี เยอรมัน ฝรั่งเศส) ๓. พัฒนาระดับความสามารถทางภาษาของครูตามมาตรฐานเจ้าของภาษา ร่วมกับองค์กรเจ้าของภาษา
๒.๒ การสรรหาครูเจ้าของภาษา	๓. ประสานองค์กรเจ้าของภาษาในการจัดหาครูเจ้าของภาษาไปสอน ในโรงเรียน สพฐ. ๔. จัดปฐมนิเทศและอบรมครูเจ้าของภาษาก่อนเดินทางไปปฏิบัติงาน ในโรงเรียน

กระบวนการพัฒนา	การดำเนินงานในส่วนกลาง
๒.๓ การผลิตครูสอนภาษาต่างประเทศที่สอง	๕. ผลิตและพัฒนาผู้รับทุนภาษา ต่างประเทศที่สองของ สพฐ. เพื่อบรรจุเข้าสอนในโรงเรียน ๖. ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดสรรอัตราบรรจุผู้รับทุน สพฐ.
๒.๔ การพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่สอง	๗. จัดทำกรอบสาระการเรียนรู้และตัวชี้วัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่สอง และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ร่วมกับองค์กรเจ้าของภาษา
๓. การสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการและพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศที่สองในผู้เรียน	๑. จัดเวทีวิชาการ ประกวดแข่งขัน ในระดับประเทศ ๒. กำหนดเนื้อหาวิชาการ/กรอบการจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะภาษาในผู้เรียนสำหรับการจัดค่าย ร่วมกับองค์กรเจ้าของภาษา ๓. พัฒนาวិทยาการแกนนำในการจัดค่ายภาษา
๔. การแปลหนังสือและสื่อความรู้จากภูมิปัญญาสากล	๑. สรรหาองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากภูมิปัญญาสากล ๒. แปลองค์ความรู้โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ๓. จัดพิมพ์และเผยแพร่โรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๖. พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (กิจกรรมและงบประมาณรวมอยู่ในชุดโครงการ Boot Camp ของยุทธศาสตร์ที่ ๑)

กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาการเรียนการสอนเด็กปฐมวัย

กระบวนการพัฒนา	การดำเนินงานในส่วนกลาง
๑. การพัฒนาการเรียนการสอนเด็กปฐมวัย	๑) พัฒนางค์ความรู้วิชาการปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนปฐมวัยและการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๒) สร้างความรู้ความเข้าใจตระหนักถึงความสำคัญขององค์ความรู้วิชาการปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนปฐมวัยและการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๓) พัฒนาวิทยาการแกนนำ (ศึกษานิเทศก์) ๔) จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการขยายผลและการสร้างเครือข่ายการพัฒนา ๕) ส่วนกลางกำกับนิเทศติดตามร่วมกับสำนักที่เกี่ยวข้อง

กิจกรรมที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนสู่ประชาคมอาเซียน

๑. การจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน

กระบวนการพัฒนา	การดำเนินงานในส่วนกลาง
การจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	<p>๑. วิจัยและพัฒนาการดำเนินการขับเคลื่อนสู่ประชาคมอาเซียนของเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนต้นแบบการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน และโรงเรียนทั่วไป</p> <p>๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนต้นแบบการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและโรงเรียนทั่วไป จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับ ASEAN Curriculum Sourcebook และ Thailand ๔.๐</p> <p>๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ศูนย์อาเซียนศึกษาจัดกิจกรรมวันอาเซียนหรือสัปดาห์อาเซียน</p> <p>๔. ส่งเสริมและสนับสนุนการนำ ASEAN Curriculum Sourcebook สู่การปฏิบัติของเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนต้นแบบการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน และโรงเรียนทั่วไป</p> <p>๕. นิเทศ กำกับ ติดตาม และรายงานผล</p>

๒. การพัฒนาความรู้ความเข้าใจเชิงเศรษฐศาสตร์และเศรษฐกิจอาเซียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระบวนการพัฒนา	การดำเนินงานในส่วนกลาง
๑. พัฒนาความรู้ความเข้าใจเชิงเศรษฐศาสตร์ (Economic Literacy) การเรียนรู้ทางการเงิน (Financial Literacy) และเศรษฐกิจอาเซียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	<p>๑. อบรมวิทยากรแกนนำการจัดการเรียนการสอนความรู้ความเข้าใจเชิงเศรษฐศาสตร์ การเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) และ การเรียนรู้ทางการเงิน</p> <p>๒. จัดค่ายสร้างสรรค์พัฒนาการเรียนรู้ทางการเงินและเศรษฐกิจอาเซียน</p>
๒. พัฒนาเครือข่ายการดำเนินงานเชิงวิชาการ	<p>๑. นิเทศและติดตามผลการดำเนินงานศูนย์ปฏิบัติการส่งเสริมการเรียนการสอนเศรษฐศาสตร์อาเซียน</p>
๓. พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน สื่อการเรียนรู้สังคมศึกษาด้านความรู้ความเข้าใจเชิงเศรษฐศาสตร์ (Economic Literacy) เศรษฐศาสตร์การศึกษาขั้นพื้นฐาน	<p>๑. การจัดทำเอกสารแนวการจัดการเรียนรู้ความรู้ความเข้าใจเชิงเศรษฐศาสตร์ (Economic Literacy) “การเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship)”</p> <p>๒. สรรหา/พัฒนาสื่อการเรียนรู้สังคมศึกษาด้านความรู้ความเข้าใจเชิงเศรษฐศาสตร์ (Economic Literacy) การเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) การเรียนรู้ทางการเงิน (Financial Literacy) และเศรษฐกิจอาเซียน</p> <p>๓. ศึกษาดูงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษาด้านความรู้ความเข้าใจเชิงเศรษฐศาสตร์ การเรียนรู้ทางการเงิน และเศรษฐกิจอาเซียน</p>

๓. การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาอาเซียน (ภาษาเมียนมา เวียดนาม ชะแมร์ และมลายู)

กระบวนการพัฒนา	การดำเนินงานในส่วนกลาง
๑. การสร้างเสริมความพร้อมและความเข้มแข็งในการจัดการเรียนการสอนภาษาอาเซียน (ภาษาเมียนมา เวียดนาม ชะแมร์ และมลายู)	๑. กำหนดแนวทางการพัฒนาภาษาอาเซียน ๒. จัดทำแผนปฏิบัติการร่วมกับศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอาเซียน ๓. สนับสนุนงบประมาณให้ศูนย์เครือข่ายฯ ภาษาอาเซียน
๒. การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอาเซียน	๑. จัดทำหลักสูตรการพัฒนาครู พร้อมทั้งประสานวิทยากรเจ้าของภาษา
๓. การสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการและพัฒนาทักษะภาษาอาเซียนในผู้เรียน	๑. กำหนดเนื้อหาวิชาการ/กรอบการจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะภาษาในผู้เรียนสำหรับการจัดค่าย ๒. พัฒนาวิทยากรแกนนำในการจัดค่ายภาษา

๔. การสร้างเสริมศักยภาพในการเป็นพลเมืองอาเซียน และการเตรียมสู่การเป็นพลเมืองโลกอย่างยั่งยืน

กระบวนการพัฒนา	การดำเนินงานในส่วนกลาง
๑. การพัฒนาผู้นำนักเรียนสู่การเป็นพลเมืองโลกที่ยั่งยืน	๑. พัฒนาความรู้ครูแกนนำในการใช้หลักสูตรพัฒนาผู้นำนักเรียนอาเซียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ASEAN Young Leader : AYL) ๒. จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการพัฒนาผู้นำนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ASEAN Youth Junior : AYJ) และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ASEAN Young Leader : AYL) ในช่วงปิดภาคเรียน จำนวน ๕๐ โรงเรียน โรงเรียนละ ๖๐,๐๐๐ บาท ๓. พัฒนาความรู้ให้กับครูในการพัฒนายูวอาเซียนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๔. จัดสรรงบประมาณให้กับสำนักงานเขตพื้นที่เพื่อจัดกิจกรรมการพัฒนายูวอาเซียน จำนวน ๑๙ เขต เขตละ ๑๐๐,๐๐๐ บาท ๕. นิเทศ ติดตาม กำกับการดำเนินงานการ และรายงานสรุปผลการพัฒนาผู้นำนักเรียนอาเซียน
๒. การประกวดสื่อนวัตกรรมและการแข่งขันได้วาทะเกี่ยวกับการดำรงความต่อเนื่องของอาเซียนภายหลังปี ๒๕๕๘ และการเป็นพลเมืองโลก	๑. พัฒนาศักยภาพระดับสูงให้กับนักเรียนและครูที่ชนะการแข่งขันได้สาระวาทะภาษาอังกฤษ ระดับภูมิภาค และ จัดการแข่งขันได้สาระวาทะภาษาอังกฤษ ครั้งที่ ๓ ระดับประเทศ ๒. จัดพิมพ์เอกสาร “การพัฒนาทักษะคิดวิเคราะห์ระดับสูงของนักเรียนด้วยกิจกรรมได้สาระวาทะภาษาอังกฤษ” ๓. จัดสรรงบประมาณโดยดำเนินการรับสมัครและพิจารณาคัดเลือกโรงเรียนที่จะขยายผลการอบรมจากบุคลากรศูนย์ ERIC /PEER ที่เคยรับการอบรม Building Skills for Debate จำนวน ๑๐๐ โรงเรียน โรงเรียนละ ๕๐,๐๐๐ บาท รวม ๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท ๔. จัดสรรงบประมาณ โรงเรียนหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่พร้อมเป็นเจ้าภาพจัดแข่งขัน English Debate ในวันเสาร์-อาทิตย์ ให้กับโรงเรียนใกล้เคียง จำนวน ๑๒ จุด จุดละ ๘๐๐,๐๐๐ บาท รวม ๙,๖๐๐,๐๐๐ บาท ๕. พัฒนาความรู้ในการผลิตสื่อนวัตกรรมที่ช่วยส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรให้เข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างยั่งยืน

กระบวนการพัฒนา	การดำเนินงานในส่วนกลาง
	๖. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนในการพัฒนาสื่อวัตกรรมการให้ บุคลากรที่เข้ารับการพัฒนากลุ่มครู จำนวน ๓๐ คน กลุ่มผู้บริหาร จำนวน ๓๐ คน และกลุ่มศึกษานิเทศก์ จำนวน ๓๐ คน ใช้งบประมาณ ๓,๕๐๐,๐๐๐ บาท ๗. นิเทศ ติดตาม กำกับการดำเนินงาน ๘. สรุปผลการดำเนินงาน และรายงานผล
๓. การพัฒนาทีมบุคลากรหลักในการปฏิบัติงาน	๓.๑ การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและองค์ความรู้ในการจัดการศึกษาในอนาคต

กิจกรรมที่ ๕ พัฒนาและส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

กระบวนการพัฒนา	การดำเนินงานในส่วนกลาง
๑. การพัฒนาและส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	๑. จัดประกวดหนังสือดีเด่น ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๐ และกิจกรรมในงาน สัปดาห์หนังสือแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๕ ๒. จัดทำเกณฑ์และจัดประกวดหนังสือเล่มเล็กและยุวบรรณารักษ์ส่งเสริม นิสัยรักการอ่าน ระดับ สพฐ. ในงานศิลปกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๖ ๓. จัดสรรงบประมาณและจัดทำแนวทางการดำเนินงานให้เขตพื้นที่ การศึกษาเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการพัฒนาห้องสมุด ๔. จัดทำเกณฑ์และคัดเลือกบุคลากร และสถานศึกษาด้านส่งเสริมนิสัยรัก การอ่านและการพัฒนาห้องสมุดระดับ สพฐ. ๕. จัดทำเมนูกิจกรรมรักการอ่าน ๖. จัดซื้อหนังสือพระราชนิพนธ์
๒. การสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งการเรียนรู้ให้มีความเข้มแข็ง	๑. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนส่งเสริมห้องสมุดมีชีวิตต้นแบบในโรงเรียน ทุกเขตพื้นที่การศึกษา ๒. จัดทำแบบประเมินความยั่งยืนห้องสมุดมีชีวิตต้นแบบในโรงเรียน ๓. จัดสรรงบประมาณและจัดทำแนวทางสนับสนุนการสร้าง โรงเรียนเครือข่ายห้องสมุดโรงเรียนระดับจังหวัด/ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๔. จัดทำหลักสูตรและสื่อพัฒนาครูบรรณารักษ์สู่ระบบ TEPE Online ๕. พัฒนารูขี้อมูลสหบรรณานุกรมอิเล็กทรอนิกส์สำหรับห้องสมุด โรงเรียน ๖. จัดงบประมาณและจัดทำแนวทางให้เขตพื้นที่การศึกษาเจ้าภาพหลักใน การสร้างความรู้ความเข้าใจในการนำเทคโนโลยีมาบริหารจัดการห้องสมุด ๗. จัดทำแผนการพัฒนาห้องสมุด สวก. ให้เป็นห้องสมุดและพิพิธภัณฑ์ แบบเรียนไทย และห้องสมุดดิจิทัล
การพัฒนาองค์ความรู้และสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการพัฒนาห้องสมุด	๑. จัดทำวารสารวิชาการ ปี ๒๕๖๐ ๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการเว็บไซต์ ของ สวก. ๓. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการ พัฒนาห้องสมุด ระดับ สพฐ. ๔. จัดกิจกรรมอ่านสร้างสุขในโรงเรียน ร่วมกับ สสส. ๕. กิจกรรมแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน ฯ ร่วมกับ สโมสรไลออนส์

กิจกรรมที่ ๖ พัฒนาสื่อการเรียนรู้ตามหลักสูตร

กระบวนการพัฒนา	การดำเนินงานในส่วนกลาง
๑. ผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ต้นแบบ	๑. พัฒนาเกณฑ์การจัดระดับคุณภาพสื่อการเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> - ยกร่างเกณฑ์การจัดระดับคุณภาพสื่อการเรียนรู้ - ประชาพิจารณ์ / รับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับเกณฑ์การจัดระดับคุณภาพสื่อการเรียนรู้จากหน่วยงานต่างๆ และผู้เกี่ยวข้อง - เผยแพร่เกณฑ์การจัดระดับคุณภาพสื่อการเรียนรู้ให้แก่ผู้ผลิต / ผู้ตรวจ / และผู้ใช้สื่อการเรียนรู้
	๒. พัฒนาหนังสือเรียนฉบับกระทรวงศึกษาธิการตามหลักสูตรใหม่ และ พรบ.ที่เกี่ยวข้อง <ul style="list-style-type: none"> - จัดทำหนังสือเรียนฉบับกระทรวงศึกษาธิการ ตามหลักสูตรใหม่ - การทบทวนหนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา ฉบับกระทรวงศึกษาธิการให้มีความสอดคล้องกับ พรบ. การป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น พ.ศ. ๒๕๕๙ - เผยแพร่รายการหนังสือเรียนฉบับกระทรวงศึกษาธิการในบัญชีกำหนดสื่อการเรียนรู้สำหรับเลือกใช้ในสถานศึกษา
	๓. จัดทำ / คัดเลือก / รวบรวมสื่อเสริมการเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> - จัดทำหนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - จัดทำสื่อต้นแบบศิลปะที่เน้นทักษะการปฏิบัติพื้นฐานระดับประถมศึกษา และประชุมปฏิบัติการใช้สื่อต้นแบบศิลปะฯ - จัดทำสื่อเสริมสร้างความปลอดภัยบนท้องถนนในกลุ่มเด็กและเยาวชน (นิทาน / การ์ตูน / CD / คู่มือการจัดกิจกรรม) - คัดเลือกสื่อเสริมการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ และเผยแพร่สื่อที่ผ่านการคัดเลือกทางเว็บไซต์ของ สพฐ. และเว็บไซต์ของ สวก. - รวบรวมสื่อที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น - รวบรวมสื่อที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างความปลอดภัยบนท้องถนนในกลุ่มเด็กและเยาวชน
๒. ประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้	๑. ตรวจสอบประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ตามเกณฑ์การจัดระดับคุณภาพสื่อการเรียนรู้ ๒. เผยแพร่สื่อการเรียนรู้ที่ผ่านเกณฑ์การจัดระดับคุณภาพ ในบัญชีกำหนดสื่อการเรียนรู้สำหรับเลือกใช้ในสถานศึกษา
๓. พัฒนาบุคลากรและส่งเสริมเผยแพร่ งานวิจัย การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา	๑. ประชุมชี้แจง /อบรม บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักพิมพ์ เอกชนให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถผลิต / ตรวจสอบคุณภาพสื่อฯ ตามเกณฑ์การจัดระดับคุณภาพสื่อการเรียนรู้ ๒. สร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องการใช้สื่อตามเกณฑ์การจัดระดับคุณภาพใหม่ให้แก่บุคลากรของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา (เผยแพร่องค์ความรู้ผ่านทางเว็บไซต์ของ สพฐ. และ สวก.) ๓. วิจัยการเลือก การใช้สื่อการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การจัดระดับคุณภาพใหม่ และเผยแพร่ผลการวิจัย ๔. สำรวจ รวบรวมข้อมูลการจัดซื้อและการใช้หนังสือเรียนของสถานศึกษา

กิจกรรมที่ ๗ ยกระดับความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ของกลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย

กระบวนการพัฒนา	การดำเนินงานในส่วนกลาง
๑. เพื่อพัฒนาและสร้างหลักสูตรให้เหมาะสมกับนักเรียนห้องเรียนส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาและเทคโนโลยี ๒. เพื่อส่งเสริมการนำหลักสูตรห้องเรียนส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ไปใช้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ ๓. เพื่อศึกษาวิจัยคุณภาพนักเรียนภายหลังการนำหลักสูตรห้องเรียนส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	-

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาเต็มตามศักยภาพทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์สังคมและสติปัญญา มีความพร้อมในการเข้าเรียนศึกษาภาคบังคับ

๒. นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะการเรียนรู้สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ไปสู่การสร้างนวัตกรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้น และมีความพร้อมในการอยู่ในประชาคมอาเซียน

๓. ผลสัมฤทธิ์ของการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ จากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕