

ชุดโครงการ
งบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนยุทธศาสตร์ที่ ๑ หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน

หน่วยงานที่รับผิดชอบ สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา

๑. ชื่อชุดโครงการที่ ๖ การสร้างวินัยและจิตสำนึกในการจัดการพลังงาน ขยะ น้ำเสีย มลพิษทางอากาศ
และความหลากหลายทางชีวภาพ

กิจกรรม/โครงการ ประกอบด้วย ๖ กิจกรรมย่อย

๑.๑ สร้างวินัยและจิตสำนึกด้านการจัดการขยะโรงเรียนปลอดขยะ (ZERO WASTE)

๑.๒ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ด้านการจัดการขยะ น้ำเสียในโรงเรียน ชุมชน และด้านลดใช้พลังงาน
ในโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๓ ส่งเสริม สนับสนุนแหล่งเรียนรู้ด้านลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเชื่อมโยงกับ
ทักษะชีวิตและนำไปใช้ชีวิตประจำวันโดยนักเรียนจะเรียนรู้ ด้านการจัดการขยะในช่วงกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่ม
เวลารู้ (ร่วมกับ กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม : Green Office)

๑.๔ ผู้นำเยาวชนด้านการจัดการขยะในชุมชนและท้องถิ่น ภายใต้ความร่วมมือภาคี ๑๒
หน่วยงาน ภายใต้ โครงการเยาวชน...รักษ์พงไพร เฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
สยามบรมราชกุมารี

๑.๕ สนับสนุนการดำเนินงานวิจัยควบคู่กับการจัดการเรียนรู้ (R2R) ด้านการจัดการขยะ
น้ำเสีย ใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๑.๖ ส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเพื่อประกวดและประชาสัมพันธ์ในการสนับสนุนการจัด กิจกรรม
กระบวนการเรียนรู้ และประชาสัมพันธ์ เพื่อกระตุ้นการดำเนินงานด้านการจัดการขยะของโรงเรียนอย่างแพร่หลาย

๒. ตัวชี้วัด

๒.๑ ร้อยละ ๗๐ นักเรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน ชุมชน มีการณรงค์และมีจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อม และ
มีการปรับพฤติกรรมด้านการบริหารจัดการขยะ น้ำเสียและมลพิษทางอากาศ

๒.๒ ร้อยละ ๘๐ โรงเรียน นักเรียน มีการคัดแยกขยะ ๔ ประเภทอย่างถูกวิธี

๒.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนที่มีการคัดแยกขยะ ใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ และมีการจัดการน้ำ
และ น้ำเสีย ครบทุกโรงเรียน

๒.๔ ร้อยละ ๗๐ ของโรงเรียน นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา และชุมชนมีการลดปริมาณขยะให้เหลือ
๑ กิโลกรัม ต่อ คน ต่อวัน

๒.๕ ร้อยละ ๖๐ ของโรงเรียน สามารถนำขยะและน้ำเสียมาใช้ให้เกิดประโยชน์

๒.๖ ร้อยละ ๗๕ ของโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมและการจัดการเรียนรู้ด้านการจัดการขยะในสาระการ
เรียนรู้แกนกลางที่เกี่ยวข้อง

๒.๗ ร้อย ๗๐ ของโรงเรียนต้นแบบและนักเรียนผู้นำเยาวชนด้านการจัดการขยะสามารถขยายเครือข่าย
และเป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

๓. วิธีการดำเนินการ

การสร้างวินัยและจิตสำนึกในการจัดการพลังงาน ขยะ น้ำเสีย มลพิษทางอากาศ และความหลากหลายทางชีวภาพ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ๖ โครงการย่อย แต่ละโครงการ มีกระบวนการดำเนินการ ดังนี้

- ๑) วิเคราะห์ ประเมิน รวบรวม จัดทำฐานข้อมูล
- ๒) สร้างความเข้าใจ สร้างความตระหนัก สื่อสาร ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง
- ๓) พัฒนาครู บุคลากร นักเรียน ศิษยานิเทศก์ และชุมชน โดยใช้รูปแบบโรงเรียนทั้งระบบ
- ๔) การวางระบบจัดเก็บข้อมูล สนับสนุน ส่งเสริม และสร้างความเข้มแข็งในการดำเนินงาน
- ๕) การกำกับและติดตามการดำเนินงานระดับเขตพื้นที่
- ๖) พัฒนาสื่อ รูปแบบนวัตกรรม การจัดการประกวด แข่งขัน ประชาสัมพันธ์เพื่อกระตุ้นและยกระดับการขับเคลื่อนโครงการ
- ๗) มีการทำวิจัยเก็บข้อมูลในโรงเรียน มีระบบกำกับติดตาม ARS เพื่อตอบสนองตัวชี้วัดในการลดปริมาณขยะ และใช้ประโยชน์จากขยะ ตามหลักการโรงเรียนปลอดขยะและตามหลัก 3Rs

๓.๑ โครงการย่อยที่ ๑ สร้างวินัยและจิตสำนึกด้านการจัดการขยะโรงเรียนปลอดขยะ (ZERO WASTE)

| กระบวนการพัฒนา | การดำเนินงานในส่วนกลาง |
|--|---|
| ๑) วิเคราะห์ ประเมิน รวบรวม จัดทำฐานข้อมูล | ๑.จัดทำฐานข้อมูลการดำเนินการลดปริมาณขยะ และคัดแยกขยะในโรงเรียน ข้อมูลเปรียบเทียบปริมาณขยะและปริมาณการคัดแยกขยะ |
| ๒) สร้างความเข้าใจ สร้างความตระหนัก สื่อสาร ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง | ๑.ประชุมชี้แจงนโยบายและโครงการด้านการจัดการขยะ น้ำเสีย และมลพิษทางอากาศให้ ๒๒๕ เขต ถือบปฏิบัติ ๒.จัดระบบประมาณให้กับโรงเรียนทำกิจกรรม และ สพท. ๓. ประชาสัมพันธ์ Kick off การจัดการขยะสู่สถานศึกษาทั่วประเทศ |
| ๓) พัฒนาครู บุคลากร นักเรียน ศิษยานิเทศก์ และชุมชน โดยใช้รูปแบบโรงเรียนทั้งระบบ | ส่งเสริมการจัดอบรม ข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพ ความรู้ด้านการจัดการขยะ คัดแยกขยะ และลดปริมาณขยะ การนำขยะไปใช้ประโยชน์ |
| ๔) การวางระบบจัดเก็บข้อมูล สนับสนุน ส่งเสริม และสร้างความเข้มแข็งในการดำเนินงาน | - มีระบบการติดตามและแนวการดำเนินการตามตัวชี้วัด พร้อมสรุปรายงาน |
| ๕) การกำกับและติดตามการดำเนินงานระดับเขตพื้นที่ | การนำส่งข้อมูลโดยระบบคอมพิวเตอร์ และสรุปรายงาน มีการติดตามโดยคณะทำงาน ส่วนกลางแบ่งเป็น ๕ ภูมิภาค |
| ๖) มีการทำวิจัยเก็บข้อมูลในโรงเรียน มีระบบกำกับติดตาม ARS เพื่อตอบสนองตัวชี้วัดในการลดปริมาณขยะ และใช้ประโยชน์จากขยะ ตามหลักการโรงเรียนปลอดขยะและตามหลัก 3Rs | สรุปรวบรวมข้อมูล ARS |

๓.๒ โครงการย่อยที่ ๒ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ด้านการจัดการขยะ น้ำเสียในโรงเรียน ชุมชน และด้านลดใช้พลังงานในโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

| กระบวนการพัฒนา | การดำเนินงานในส่วนกลาง |
|--|--|
| ๑) สร้างความเข้าใจ สร้างความตระหนัก สื่อสาร ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง | ๑.ประชุมชี้แจงนโยบายและโครงการด้านการจัดทำหลักสูตรและบูรณาการหลักสูตรด้านการจัดการขยะในโรงเรียน ๒.จัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนทำกิจกรรมและ สพท. |
| ๒) พัฒนาคูร บุคลากร นักเรียนศึกษานิเทศก์ และชุมชน โดยใช้รูปแบบโรงเรียนทั้งระบบ | - ส่งเสริมการจัดอบรม ข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพความรู้ด้านการทำหลักสูตร บูรณาการหลักสูตรจัดการขยะ คัดแยกขยะ และลดปริมาณขยะ การนำขยะไปใช้ประโยชน์ |
| ๓) การวางระบบจัดเก็บข้อมูล สนับสนุน ส่งเสริม และสร้างความเข้มแข็งในการดำเนินงาน | - มีระบบการติดตามและแนวการดำเนินการตามตัวชี้วัด พร้อมสรุปรายงาน |
| ๔) การกำกับและติดตามการดำเนินงานระดับเขตพื้นที่ | - การนำส่งข้อมูลโดยระบบคอมพิวเตอร์ และสรุปรายงาน มีการติดตามโดยคณะทำงาน ส่วนกลางแบ่งเป็น ๕ ภูมิภาค |
| ๕) พัฒนาสื่อ รูปแบบนวัตกรรม การจัดการประกวด แข่งขัน ประชาสัมพันธ์ เพื่อกระตุ้นและยกระดับการขับเคลื่อนโครงการ | - ประกวดแผนการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรเพิ่มเติม การบูรณาการหลักสูตรในระดับประเทศ |

๓.๓ โครงการย่อยที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนแหล่งเรียนรู้ด้านลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเชื่อมโยงกับทักษะชีวิตและนำไปใช้ชีวิตประจำวันโดยนักเรียนจะเรียนรู้ ด้านการจัดการขยะในช่วงกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ (ร่วมกับ กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม : Green Office)

| กระบวนการพัฒนา | การดำเนินงานในส่วนกลาง |
|---|--|
| ๑) สร้างความเข้าใจ สร้างความตระหนัก สื่อสาร ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง | ๑.ประชุมชี้แจงนโยบายและโครงการด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้โรงเรียนปลอดขยะ การจัดการขยะในโรงเรียน ๒.จัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนทำกิจกรรมและ สพท. |
| ๒) พัฒนาคูร บุคลากร นักเรียนศึกษานิเทศก์ และชุมชน โดยใช้รูปแบบโรงเรียนทั้งระบบ | ส่งเสริมให้มีการนำนักเรียนในสังกัดทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา มาเรียนรู้และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน |
| ๓) การวางระบบจัดเก็บข้อมูล สนับสนุน ส่งเสริม และสร้างความเข้มแข็งในการดำเนินงาน | - มีระบบการติดตามและแนวการดำเนินการตามตัวชี้วัด พร้อมสรุปรายงาน ติดตามโรงเรียนที่ได้มาเรียนในแหล่งเรียนรู้ ในการนำไปประยุกต์ใช้ |

| กระบวนการพัฒนา | การดำเนินงานในส่วนกลาง |
|--|--|
| ๔) การกำกับและติดตามการดำเนินงานระดับเขตพื้นที่ | การนำส่งข้อมูลโดยระบบคอมพิวเตอร์ และสรุปรายงาน มีการติดตามโดยคณะทำงาน ส่วนกลางแบ่งเป็น ๕ ภูมิภาค |
| ๕) พัฒนาสื่อ รูปแบบนวัตกรรม การจัดการประกวด แข่งขัน ประชาสัมพันธ์ เพื่อกระตุ้นและยกระดับการขับเคลื่อนโครงการ | ประกวดโรงเรียนคัดแยกขยะและโรงเรียนปลอดขยะ สู่ชุมชนปลอดขยะ |

๓.๔ โครงการย่อยที่ ๔ ผู้นำเยาวชนด้านการจัดการขยะในชุมชนและท้องถิ่น ภายใต้ความร่วมมือภาคี ๑๒ หน่วยงาน ภายใต้ โครงการเยาวชน...รักษ์พงไพร เฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

| กระบวนการพัฒนา | การดำเนินงานในส่วนกลาง |
|--|--|
| ๑) วิเคราะห์ ประเมิน รวบรวม จัดทำฐานข้อมูล | สรุปข้อมูลพื้นฐานการดำเนินงานค่ายผู้นำนักเรียนและโรงเรียน |
| ๒) สร้างความเข้าใจ สร้างความตระหนักสื่อสาร ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง | ๑.ประชุมชี้แจง นโยบาย แผนปฏิบัติการคณะทำงาน เครือข่าย ๑๒ หน่วยงาน ๒.จัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนทำกิจกรรมและสพท. |
| ๓) พัฒนาคู บุดลากร นักเรียนศึกษานิเทศก์ และชุมชน โดยใช้รูปแบบโรงเรียนทั้งระบบ | ส่งเสริมให้มีบรมครูเพื่อเป็นวิทยากรและนำหลักสูตรค่ายมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนจำนวน ๖ จุด ๘๐๐ คน จัดค่ายนักเรียน ๑๑๖ รุ่น ๘,๐๐๐ คน |
| ๔) การวางระบบจัดเก็บข้อมูล สนับสนุนและสร้างความเข้มแข็งในการดำเนินงาน | - จัดทำระบบรายงานทางคอมพิวเตอร์ เกี่ยวกับผล การจัดค่ายและการต่อยอดโครงการนักเรียนผู้นำและ โรงเรียนผู้นำ |
| ๕) การกำกับและติดตามการดำเนินงานระดับเขตพื้นที่ | - มีการติดตามโดยคณะทำงาน ส่วนกลางแบ่งเป็น ๕ ภูมิภาค |
| ๖) พัฒนาสื่อ รูปแบบนวัตกรรม การจัดการประกวด แข่งขัน ราชสัมพันธ์ เพื่อกระตุ้นและยกระดับการขับเคลื่อนโครงการ | - ประกวดโรงเรียน นักเรียน โรงเรียนที่มีการต่อยอด เพื่อรับโล่ พระราชทานในระดับประเทศ |

๓.๕ โครงการย่อยที่ ๕ สนับสนุนการดำเนินงานวิจัยควบคู่กับการจัดการเรียนรู้ (R2R) ด้านการจัดการขยะ น้ำเสีย ใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

| กระบวนการพัฒนา | การดำเนินงานในส่วนกลาง |
|---|---|
| ๑) วิเคราะห์ ประเมิน รวบรวม จัดทำฐานข้อมูล | วิเคราะห์ข้อมูลครู ผู้บริหาร โรงเรียน ศึกษานิเทศก์ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง |
| ๒) สร้างความเข้าใจ สร้างความตระหนักสื่อสาร ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง | ๑.ประชุมชี้แจง นโยบาย แผนปฏิบัติการเพื่อเตรียมผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้ และแนวทางการดำเนินการวิจัย ๒.จัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนทำกิจกรรมและสพท. |
| ๓) พัฒนาคู บุคลากร นักเรียน ศึกษานิเทศก์ และชุมชน โดยใช้รูปแบบโรงเรียนทั้งระบบ | ส่งเสริมให้มีอบรมครู ศึกษานิเทศก์ในการทำวิจัย R2R |
| ๔) พัฒนาสื่อ รูปแบบนวัตกรรม การจัดการประกวด แข่งขัน ประชาสัมพันธ์เพื่อกระตุ้นและยกระดับการขับเคลื่อนโครงการ | ประกวดงานวิจัยในระดับประเทศ |

๓.๖ โครงการย่อยที่ ๖ ส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเพื่อประกวดและประชาสัมพันธ์ในการสนับสนุนการจัด กิจกรรม กระบวนการเรียนรู้ และประชาสัมพันธ์ เพื่อกระตุ้นการดำเนินงานด้านการจัดการขยะของโรงเรียนอย่างแพร่หลาย

| กระบวนการพัฒนา | การดำเนินงานในส่วนกลาง |
|--|--|
| ๑) วิเคราะห์ ประเมิน รวบรวม จัดทำฐานข้อมูล | - วิเคราะห์สื่อ นวัตกรรมที่สามารถสร้างกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการจัดการขยะในสถานศึกษา |
| ๒) สร้างความเข้าใจ สร้างความตระหนักสื่อสาร ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง | ๑.ประชุมชี้แจง นโยบาย แผนปฏิบัติการเพื่อเตรียมผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้ และแนวทางการดำเนินการวิจัย ๒. จัดเตรียมวิทยากรที่มีความสามารถเฉพาะทางเพื่อจัดอบรมให้ความรู้ครู |
| ๓) พัฒนาคู บุคลากร นักเรียน ศึกษานิเทศก์ และชุมชน โดยใช้รูปแบบโรงเรียนทั้งระบบ | - ส่งเสริมให้มีการเผยแพร่สื่อและจัดให้มีการประกวดสื่อและนวัตกรรมด้านการจัดการขยะในรูปแบบต่างๆในระดับประเทศ |

๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๔.๑ นักเรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน ชุมชน มีการรณรงค์และมีจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อม และมีการปรับปรุงพฤติกรรมด้านการบริหารจัดการขยะ น้ำเสียและมลพิษทางอากาศ สามารถลดขยะ เฉลี่ยคนละ ๑ กิโลกรัม ต่อคนต่อวัน

๔.๒ โรงเรียน นักเรียน มีการคัดแยกขยะ ๔ ประเภทอย่างถูกวิธีสามารถแยกขยะ ตามหลัก 3Rs ได้ทุกโรงเรียน ตามหลักเกณฑ์ของกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม ตลอดจนการบำบัดน้ำเสียเป็นต้นแบบการโรงเรียนอื่นๆ

๔.๓ ชุมชนสามารถคัดแยกขยะ ใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ และ มีการจัดการน้ำและ น้ำเสียครบทุกโรงเรียน โดยการสื่อสาร ถ่ายทอดจากโรงเรียนส่งผลให้โรงเรียนเป็นต้นแบบสู่ชุมชนต้นแบบ

๔.๔ มีสื่อ งานวิจัย หลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ต้นแบบให้กับโรงเรียนอื่นๆ ใช้ให้เกิดประโยชน์

๔.๕ โรงเรียนสามารถพัฒนาและนำขยะไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้หลากหลายรูปแบบสามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน