

ชุดโครงการ
งบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนยุทธศาสตร์ที่ ๑ หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ชื่อชุดโครงการที่ ๑ ปฏิรูปหลักสูตร

- กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาและส่งเสริมการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษา
กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการมีงานทำ

๒. ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนวิชาสามัญควบคู่ศาสนา มีหลักสูตรอิสลามศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์และความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น
๓. ร้อยละ ๖๐ ของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีแผนการเรียนรองรับกลุ่มความถนัดทางสาขาวิชาในการเรียนต่อระดับอุดมศึกษา ตอบสนองความต้องการตามบุคลิกภาพและความถนัดของนักเรียนตรงความต้องการของการพัฒนากำลังคนในกลุ่มจังหวัด

๓. วิธีดำเนินการ

- กิจกรรม พัฒนาและส่งเสริมการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓.๑ พัฒนาและส่งเสริมการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระบวนการพัฒนา	การดำเนินงานในส่วนกลาง
๑. การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. จัดทำ (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและ (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. รับฟังความคิดเห็น (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และ (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓. สร้างความรู้ความเข้าใจในการนำกรอบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและกรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ในสถานศึกษา ๔. จัดทำคู่มือเอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สื่อสิ่งพิมพ์ วัสดุทัศน สำหรับเผยแพร่และการประชาสัมพันธ์
๒. การส่งเสริมการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. วิจัยและพัฒนาารูปแบบการส่งเสริมการนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา
๓. การส่งเสริมสนับสนุนโครงการห้องเรียนกีฬา	๒. การจัดสรรโอนเงินให้โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายในโครงการห้องเรียนกีฬา
๔. การนิเทศ กำกับ และติดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และโครงการห้องเรียนกีฬา	๑. กำหนดกรอบการสร้างเครื่องมือกำกับติดตาม ๒. นิเทศ กำกับ และติดตาม ๓. สรุปการนิเทศติดตามและรายงานผล

๓.๒ พัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษา

กระบวนการพัฒนา	การดำเนินงานในส่วนกลาง
๑. พัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษา	๑. จัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษาและเอกสารประกอบหลักสูตรอิสลามศึกษา ๒. จัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรอิสลามศึกษา
๒. ส่งเสริมการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา	๑. สร้างความเข้าใจการนำหลักสูตรไปสู่ห้องเรียน ๒. วิจัยและพัฒนาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา
๓. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา	๑. สร้างเครื่องมือติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา ๒. ลงพื้นที่นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา ๓. สรุป รายงานผล และปรับปรุงหลักสูตรอิสลามศึกษา

๓.๓ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการมีงานทำ

กระบวนการพัฒนา	การดำเนินงานในส่วนกลาง
๑. ทำความร่วมมือกับเครือข่ายมหาวิทยาลัยในภูมิภาค	ทำความร่วมมือพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายรองรับกลุ่มความถนัดทางสาขาวิชา กับประธานเครือข่ายมหาวิทยาลัยในกลุ่มภูมิภาค และกลุ่มจังหวัด ทปอ. สกอ.
๒. พัฒนาแผนการเรียนรองรับกลุ่มความถนัดทางสาขาวิชา	จัดทำเอกสารแนวทางความร่วมมือ หลักสูตรสถานศึกษารองรับกลุ่มความถนัดทางสาขาวิชา แนวทางการออกแบบหน่วยการเรียนรู้บูรณาการแบบสหวิทยาการ และแนวทางการพัฒนาเครื่องมือการวัดผลตามสภาพจริง
๓. วัดผลตามสภาพจริงและประเมินผล สมดุลเชิงคุณภาพ	จัดทำเอกสารแนวทางการวัดผลตามสภาพจริงตามกระบวนการในกิจกรรมการเรียนรู้ของหน่วยเรียนรู้บูรณาการครอบคลุมทักษะ ความรู้ และคุณลักษณะนิสัย ที่อิงมาตรฐาน ตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้รายวิชา และประเมินผลสมดุลเชิงคุณภาพ
๔. สนับสนุนการพัฒนาห้องสืบค้นความรู้ และจัดหาแหล่งอ้างอิง	จัดทำเกณฑ์มาตรฐานการพัฒนามาตรฐานแหล่งเรียนรู้และมาตรฐานการใช้ห้องสืบค้นความรู้

๔. ผลคาดว่าจะได้รับ

๑. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการนำกรอบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและกรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ในสถานศึกษา
๒. นักเรียนมีทักษะและสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพสามารถวางแผนทางการศึกษาต่อสู่การประกอบอาชีพได้ตรงตามบุคลิกภาพและความถนัดของนักเรียน
๓. ปรับประสิทธิภาพสัดส่วนของนักเรียนเรียนต่อสายอาชีตต่อสายสามัญ ไปสู่ ๖๐ : ๔๐
๔. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนวิชาสามัญควบคู่ศาสนาได้อย่างมีความเป็นมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น
๕. ผู้เรียนอิสลามศึกษามีคุณภาพและมีมาตรฐานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
๖. ยกระดับคุณภาพอิสลามศึกษาให้เป็นที่ยอมรับของสังคมไทยและสากล

