

ชุดโครงการ

งบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการ

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา

๑. ชื่อชุดโครงการที่ ๕ สถานพลังประชารัฐ

กิจกรรม/โครงการ ประกอบด้วย ๗ โครงการย่อย

- ๑) โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับคุณภาพทางการจัดการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา และการเปิดเผยข้อมูลตามหลักธรรมาภิบาล
- ๒) โครงการพัฒนาหลักสูตร ต้นแบบกระบวนการเรียนรู้ การประเมินผลกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรม จิตสาธารณะ และด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ
- ๓) โครงการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและการมีส่วนร่วมของชุมชน
- ๔) โครงการพัฒนาความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญทั้งในประเทศและต่างประเทศ และการสร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากรธรรมดาและนิสิตบุคคล สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของชาติ
- ๕) โครงการพัฒนาความเป็นเลิศในด้านการศึกษา ค้นคว้า วิจัยเทคโนโลยีแห่งอนาคต และสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมของผู้นำเยาวชนรุ่นใหม่ เพื่อมุ่งสู่การเป็นศูนย์กลางการศึกษาของภูมิภาค
- ๖) โครงการผู้นำเพื่อการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน (Leadership Program for Sustainable Education) (CONNEXT ED)
- ๗) โครงการโรงเรียนคุณธรรม (คุณธรรม)

๒. ตัวชี้วัด

๑) โรงเรียนที่ได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนประชารัฐ เป็นโรงเรียนจากทุกตำบลในประเทศไทยตำบลละ ๑ โรงเรียน เพื่อให้เกิดการกระจายตัวในการพัฒนาทั่วทุกภูมิภาครวมทั้งสิ้น ๗,๔๒๔ โรงเรียน โดยภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมร่วมกันคัดเลือกโรงเรียนเพื่อเข้ารับการพัฒนาในระยะแรกจำนวน ๓,๓๔๒ โรงเรียน ต้องผ่านการประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนประชารัฐ ได้แก่ ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Out Come KPIs) ในระดับโรงเรียน จำนวนทั้งสิ้น ๑๗ ตัวชี้วัด ประกอบด้วย

ตัวชี้วัดนักเรียน จำนวน ๙ ตัวชี้วัด

- ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ ๒๕๕๑
- พฤติกรรมที่แสดงออกของนักเรียน
- จิตสาธารณะ
- สุขภาวะที่ดี และสุนทรียภาพ
- ทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
- ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
- ความสามารถด้านความรู้เชิงบูรณาการ (STEM)
- ความสามารถในการใช้ ICT และภาษาอังกฤษ

ตัวชี้วัดครู จำนวน ๕ ตัวชี้วัด

- การพัฒนาตนเองของครู
- การจัดการเรียนการสอน Child Centric
- ความสามารถในการสอน STEM ศึกษา
- การสอนคุณธรรมในโรงเรียนประชารัฐ
- ความสามารถด้าน ICT และภาษาอังกฤษ

ตัวชี้วัดสถานศึกษา จำนวน ๓ ตัวชี้วัด

- เป็นศูนย์กลางการเข้าถึง ICT และ Digital
- การสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วม
- ความโปร่งใส ตรวจสอบได้ (Transparency & Accountability)

๒) ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักสามัคคี ปกป้องสมานฉันท์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม

๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษามีกระบวนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมทั้งโรงเรียน

๔) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ครูและนักเรียนมีกลไกคณะทำงานและใช้โครงการคุณธรรม เป็นเครื่องมือที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติเพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม

๕) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ครูและนักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้นและ พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียนลดลง

๖) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ครูและนักเรียนเกิดกระบวนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียนจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร โรงเรียน ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน

๗) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีองค์ความรู้/นวัตกรรมการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และมีการบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

๓. วิธีดำเนินการ

โครงการสานพลังประชารัฐด้านการศึกษาพื้นฐานและการพัฒนาผู้นำ “โรงเรียนประชารัฐ” ๕ โครงการย่อย จะขับเคลื่อนผ่านคณะทำงานโครงการสานพลังประชารัฐ ๕ กลุ่ม ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา ทั้งจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม ได้แก่

กลุ่ม ๑ คณะทำงานพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับคุณภาพทางการจัดการศึกษา เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา และการเปิดเผยข้อมูลตามหลักธรรมาภิบาล (Transparency & Monitoring & Evaluation / Digital Infra and Media High Standard Education Accessibility)

กลุ่ม ๒ คณะทำงานพัฒนาหลักสูตร ต้นแบบกระบวนการเรียนรู้ การประเมินผลกิจกรรมส่งเสริม ด้านคุณธรรม จิตสาธารณะ และด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ (Curriculum, Teaching Technique & Manual/ English Language Capability/ Health Heart & Ethics)

กลุ่ม ๓ คณะทำงานด้านพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและการมีส่วนร่วมของชุมชน (Market Mechanism Engagement Parents & Community / Funds / High Quality Principles & Teachers Leadership)

กลุ่ม ๔ คณะทำงานด้านพัฒนาความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญทั้งในประเทศและ ต่างประเทศ และการสร้างแรงจูงใจให้กับบุคคลธรรมดาและนิติบุคคล สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของชาติ (Local & International Teachers & University Partnership & Incentive)

กลุ่ม ๕ คณะทำงานพัฒนาความเป็นเลิศในด้านการศึกษา คำนึงว่า วิจัยเทคโนโลยีแห่งอนาคต และสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมของผู้นำเยาวชนรุ่นใหม่ เพื่อมุ่งสู่การเป็นศูนย์กลางการศึกษาของภูมิภาค (Technology Mega Trends Hub R&D / Young Leadership Development)

โดยคณะทำงานแต่ละกลุ่มจะดำเนินการขับเคลื่อนโครงการทั้งในระดับส่วนกลาง และระดับภูมิภาค ดังนี้

๓.๑ โครงการย่อยที่ ๑ โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับคุณภาพทางการจัดการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา และการเปิดเผยข้อมูลตามหลักธรรมาภิบาล

ภารกิจหลัก

พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับคุณภาพทางการศึกษา การบริหาร งบประมาณและแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ทั้งของแต่ละสถานศึกษาและองค์กรที่รับผิดชอบให้สามารถเข้าถึงได้โดยง่าย เพื่อความโปร่งใสเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ และการตรวจสอบ

ส่วนกลาง
๑. จัดทำเว็บไซต์ www.pracharathschool.go.th www.pracharathschool.ac.th
๒. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้าน ICT
๓. จัดทำฐานข้อมูลโรงเรียนพระราชรัฐ

๓.๒ โครงการย่อยที่ ๒ โครงการพัฒนาหลักสูตร ต้นแบบกระบวนการเรียนรู้ การประเมินผลกิจกรรม ส่งเสริมด้านคุณธรรม จิตสาธารณะ และด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ

ภารกิจหลัก

๑) กำหนดนโยบายและออกแบบการจัดกระบวนการเรียนการสอน กิจกรรมการถอดบทเรียน ที่เป็นต้นแบบ (Best Practice) การจัดการศึกษาจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม เพื่อจัดทำเป็น “คู่มือการจัดการเรียนการสอน” ให้กับสถานศึกษา

๒) ออกแบบหลักสูตรการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

๓) ออกแบบและพัฒนาคลังความรู้ในรูปแบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์

๔) ยกระดับและพัฒนาหลักสูตร เทคนิควิธีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑. หลักสูตรสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนกลาง
๑. ประสานความร่วมมือกับโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยขอใช้หลักสูตรสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม
๒. ประสานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้คัดเลือกโรงเรียนที่เข้าโครงการพระราชรัฐ ๑ โรงเรียนเป็นโรงเรียนนำร่องในการใช้หลักสูตรของโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนกลาง
<p>๓. ประสานงานกับครูโรงเรียน</p> <p>สาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยวางแผนจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์และสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม รวมทั้งอบรมศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ดังกล่าว</p> <p>๔. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่ศึกษานิเทศก์และครูที่รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์และสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมดังนี้</p> <p>๔.๑ ภาษาไทย ชั้นป.๑,ป.๔ และ ม.๑</p> <p>๔.๒ คณิตศาสตร์ ชั้นป.๑-๖ และ ม.๑</p> <p>๔.๓ สังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม ชั้น ม.๑</p> <p>๕. บันทึกเทประหว่างการอบรมเพื่อนำไปเผยแพร่ในเว็บไซต์โรงเรียนพระราชรัฐ</p> <p>๖. จัดทำเว็บไซต์เพื่อเป็นช่องทางการสื่อสารระหว่างครูที่เข้ารับการอบรมกับวิทยากร</p> <p>๗. วิทยากรจากโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยจะนิเทศ ติดตามผลการสอนของครูที่ผ่านการอบรม ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙</p>

๒. โรงเรียนคุณธรรม

ส่วนกลาง
<p>๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และมูลนิธิยุวสถิรคุณ ร่วมวางแผน จัดอบรมครูเพื่อเป็นวิทยากรด้านคุณธรรมให้กับครูในโรงเรียน</p> <p>๒. ประสานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้คัดเลือกโรงเรียนที่เข้าโครงการโรงเรียนพระราชรัฐร้อยละ ๓๐ เป็นโรงเรียนนำร่องใช้หลักสูตรการเรียนการสอนของโรงเรียนคุณธรรม</p> <p>๓. วางแผนพัฒนา/จัดอบรมครูร่วมกับมูลนิธิยุวสถิรคุณเพื่อเป็นวิทยากรขยายผลด้านคุณธรรมให้กับโรงเรียนของตนและโรงเรียน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบโครงการโรงเรียนคุณธรรมของแต่ละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๔. วางแผนติดตามผลและแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนคุณธรรมร่วมกับมูลนิธิยุวสถิรคุณจัดอบรมครูในโรงเรียนนำร่องใช้หลักสูตรโรงเรียนคุณธรรมและศึกษานิเทศก์โดยจัดอบรมเป็น ๕ ภูมิภาค</p> <p>๕. ให้ครูที่ผ่านการอบรมนำความรู้มาขยายผลให้ครูทุกคน</p> <p>๖. ให้ครูทุกคนนำความรู้ไปจัดกิจกรรมให้นักเรียนทุกคนในโรงเรียนผ่านโครงการคุณธรรม</p> <p>๗. นิเทศอาสาของมูลนิธิยุวสถิรคุณ วางแผนติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียนคุณธรรม ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง</p>

๓. หลักสูตร STEM Education

ส่วนกลาง
<p>๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ร่วมวางแผนจัดอบรมผู้บริหารโรงเรียนนำร่อง</p> <p>๒. ประสานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้คัดเลือกโรงเรียนนำร่องหลักสูตรการเรียนการสอนในรูปแบบ STEM Education โดยโรงเรียนที่คัดเลือกเป็นโรงเรียนนำร่องต้องมีครูที่จบการศึกษาวិชาเอกวิทยาศาสตร์/เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์</p>

ส่วนกลาง
๓. วางแผนพัฒนา/จัดอบรมผู้บริหารโรงเรียนนำร่องของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบแต่ละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๔. จัดอบรมผู้บริหารโรงเรียนนำร่องและศึกษานิเทศก์ ๕. สสวท.อบรมครูที่จบการศึกษาวิชาเอกวิทยาศาสตร์/เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ทางออนไลน์ ๖. สสวท.วางแผนติดตามผล แนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนนำร่องจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ STEM Education

๔. การพัฒนาภาษาอังกฤษ

ส่วนกลาง
๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสถาบันภาษาอังกฤษร่วมวางแผนจัดอบรมครูภาษาอังกฤษ ๒. คัดสรรสื่อเสริมที่ไม่มีค่าลิขสิทธิ์เพื่อส่งให้โรงเรียนเลือกใช้ประกอบการเรียนการสอน ๓. ประสานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้คัดเลือกครูสอนวิชาภาษาอังกฤษจากโรงเรียนระดับประถมศึกษา ๒๒๕ คน จาก ๒๒๕ เขตพื้นที่การศึกษา ศึกษานิเทศก์ ๒๒๕ คน Master Trainers จาก Boot Camp เข้ารับการอบรมการใช้สื่อเสริมและแผนการสอนภาษาอังกฤษ ๔. ประสานงานการอบรมกับ School Partners ๕. วางแผนติดตามผลการสอนภาษาอังกฤษของครูในโรงเรียนประชารัฐ

๕. สื่อการเรียนรู้

ส่วนกลาง
๑. กำหนดแนวทางการพัฒนาและการใช้สื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย ๒. พัฒนาสื่อ ICT เพื่อการเรียนรู้โดยพัฒนาบุคลากรให้สามารถนำสื่อการเรียนรู้แบบดิจิทัลมาใช้ เช่น DLIT DLTV สื่อจาก True ปลูกปัญญา ๓. จัดทำฐานข้อมูลการใช้สื่อการเรียนรู้ของโรงเรียนประชารัฐ โดยสร้างฐานข้อมูลสื่อการเรียนรู้กลางของโรงเรียนประชารัฐ

๓.๓ โครงการย่อยที่ ๓ โครงการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและการมีส่วนร่วมของชุมชน ภารกิจหลัก

๑) จัดหลักสูตรและอบรมพัฒนา ผู้นำสถานศึกษา ให้มีคุณลักษณะและสมรรถนะ
ความเป็นผู้นำในการจัดการบริหารสถานศึกษา ๗ หลักสูตร ดังนี้

- ๑.๑ การบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล (School Management in Digital Era)
- ๑.๒ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม (Innovative Leadership)
- ๑.๓ กลยุทธ์การตลาดสำหรับสถานศึกษา (Strategic Marketing for Schools)
- ๑.๔ กลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษา (Developments Strategies for Schools)
- ๑.๕ การบริหารความเสี่ยงสำหรับสถานศึกษา (Risk Management for Schools)

๑.๖ การบริหารการเปลี่ยนแปลงสู่วัฒนธรรมคุณภาพ

(Managing Change towards Quality Culture)

๑.๗ กลยุทธ์การพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

(Strategies to Improve School and Community Relationships)

๒) จัดหลักสูตรและอบรม ครู เพื่อเพิ่มสมรรถนะในการสร้างแรงจูงใจและเป็น “พี่เลี้ยง” ให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ๖ หลักสูตร ดังนี้

๒.๑ ครอบครองเรื่องการศึกษา (Context of Modern Education)

๒.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียนยุคดิจิทัล (Classroom Management in Digital Era)

๓.๓ GURU ครูมืออาชีพ (Professional Teacher)

๓.๔ จากครูสู่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ (From Teacher to Facilitator)

๓.๕ สร้างคุณค่าในการประเมินการเรียนรู้ (Learning Appraisal Enhancement)

๓.๖ การสร้างจิตสำนึกของการเป็นพลโลกที่ดี (Building Awareness to Be a Good Global Citizens)

๓) การจัดอบรมหลักสูตรผู้บริหาร/ครู ผ่านระบบ TEPE Online

ส่วนกลาง
๑. กำหนดหลักสูตรพัฒนาผู้บริหาร ๗ หลักสูตร และพัฒนาครู ๖ หลักสูตร ๒. แจ้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อแจ้งโรงเรียนพระราชวัง ให้ผู้บริหารและครูเข้ารับการอบรม ๓. ตามหลักสูตร ๔. จัดอบรมหลักสูตรผู้บริหารและครู ทางออนไลน์จัดทำเกียรติบัตรให้ผู้บริหารและครูที่เข้ารับการอบรมทางออนไลน์

๓.๔ โครงการย่อยที่ ๔ โครงการพัฒนาความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญทั้งในประเทศและต่างประเทศ และการสร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากรธรรมดาและนิติบุคคล สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของชาติ

ภารกิจหลัก

๑) ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา

๒) เชิญชวนและเปิดโอกาสให้หน่วยงานต่างๆ ทั้งจากภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ร่วมสนับสนุนงบประมาณและศักยภาพในด้านต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างยั่งยืน

๓) ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาจากภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศ ในการสนับสนุนองค์ความรู้และสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษา ร่วมพัฒนารูปแบบและแนวทางการพัฒนาระบบการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล

๔) กำหนดนโยบายการดำเนินการด้านมาตรการจูงใจให้กับบุคลากรธรรมดาและนิติบุคคล สนับสนุนและส่งเสริมการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ส่วนกลาง
<p>๑. ออกระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ว่าด้วยกองทุนสานพลังประชารัฐ : โรงเรียนประชารัฐ พ.ศ. ๒๕๕๙</p> <p>๒. จัดทำคู่มือกองทุนโรงเรียนประชารัฐเพื่อใช้ในการดำเนินงาน</p> <p>๓. ส่งคู่มือกองทุนโรงเรียนประชารัฐไปให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๔. ติดตามการดำเนินงานการจัดตั้งกองทุนโรงเรียนประชารัฐ</p>

๓.๕ โครงการย่อยที่ ๕ โครงการพัฒนาความเป็นเลิศในด้านการศึกษา ค้นคว้า วิจัยเทคโนโลยี แห่งอนาคต และสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมของผู้นำเยาวชนรุ่นใหม่ เพื่อมุ่งสู่การเป็นศูนย์กลาง การศึกษาของภูมิภาค

ภารกิจหลัก

- ๑) ผลักดันการสร้างศูนย์กลางการศึกษาเพื่อการค้นคว้าและวิจัยเทคโนโลยีแห่งอนาคต
- ๒) ผลักดันให้เกิดการสร้างงานในสาขาอาชีพด้านเทคโนโลยีแห่งอนาคต
- ๓) เปิดพื้นที่ให้นักวิจัยและผู้นำเยาวชนรุ่นใหม่สามารถขยายผลงานวิจัยและสร้างนวัตกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

ส่วนกลาง
<p>๑. ดำเนินการลงนามความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงด้าน ๔ Mega Trends Nano Technology, Bio Technology, Robotics Technology และ Digital Technology สร้างศูนย์กลางการเรียนรู้และพัฒนางานวิจัยเทคโนโลยีแห่งอนาคตระดับประเทศและภูมิภาค (Education Hub)</p> <p>๒. สร้างศูนย์กลางการเรียนรู้และพัฒนางานวิจัยเทคโนโลยีแห่งอนาคตในประเทศและกระจายสู่ระดับภูมิภาค (Education Hub) โดยเน้นหนักที่ ๔ Mega Trends</p> <p>๓. จัดตั้งศูนย์รวบรวมข้อมูลงานวิจัยและนักวิจัยของไทยสู่ระดับโลกและสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ</p> <p>๔. จัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการผู้บริหารระดับสูงของแต่ละหน่วยงาน ได้แก่กระทรวงวิทยาศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ (สกอ.) และตัวแทนภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจร่วมกัน</p> <p>๕. สร้างสายงานเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์ในแต่ละหน่วยงานเพิ่มขึ้น โดยมีการกำหนดแรงจูงใจและผลตอบแทนให้เหมาะสมกับความสามารถ</p> <p>๖. จัดตั้งกองทุนเพื่อการวิจัยระดับชาติสำหรับนักเรียน นักศึกษา ครู และผู้สนใจด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>๗. จัดเวทีการประกวดแข่งขันงานวิจัยระดับชาติเพื่อรวบรวมผลงานวิจัยที่ได้มาตรฐานสากล มุ่งเน้นความเป็นเลิศด้านคุณภาพนักวิจัย/ผลงาน และเสนองานวิจัย นวัตกรรมเชิงพาณิชย์</p> <p>๘. จัดตั้งโครงการ Leadership Change Management Innovation : LCI เพื่อพัฒนาและสร้างเยาวชนให้เป็นผู้นำด้านนวัตกรรม โดยเห็นคุณค่าความสำคัญ รักในงานวิทยาศาสตร์และได้ลงมือปฏิบัติจริง</p> <p>๙. จัดทำ LCI Catalog ส่งมอบให้กับ รร.ประชารัฐ และจัดทำ LCI Online Catalog บนเว็บไซต์ประชารัฐเพื่อเชิญชวนโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>๑๐. จัดทำเว็บไซต์ที่ให้ความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมและงานวิจัยด้าน ๔ mega trends เพื่อเป็นการเผยแพร่ผลงานและงานวิจัยให้เยาวชนและผู้สนใจได้ศึกษาค้นคว้า</p>

๓.๖ โครงการย่อยที่ ๖ โครงการผู้นำเพื่อการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน (Leadership Program for Sustainable Education) (CONNEXT ED)

CONNEXT ED มีคณะในการขับเคลื่อนในการประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม อีกทั้งกำกับ ติดตาม ในการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน โดยมีคณะทำงาน ดังนี้

๑. School Sponsors
๒. School Partners
๓. School Coordinators
๔. School Mentors

ส่วนกลาง
<p>School Sponsors</p> <p>พิจารณาอนุมัติแผนพัฒนาโรงเรียนที่ผู้บริหารโรงเรียน ครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง ร่วมกับ School Partners เสนอและสนับสนุนงบประมาณดำเนินการให้แก่โรงเรียนประจำรัฐตามแผนพัฒนาโรงเรียนที่ได้อนุมัติ</p> <p>School Coordinators</p> <p>ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนประจำรัฐให้บรรลุเป้าหมาย กำกับติดตามผลการดำเนินงานของ School Mentors, School Partners</p>

๓.๗ โครงการย่อยที่ ๗ โครงการโรงเรียนคุณธรรม (คุณธรรม) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ๕ โครงการย่อย แต่ละโครงการมีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้

กระบวนการพัฒนา	การดำเนินงานในส่วนกลาง
โครงการสร้างคนดี ให้บ้านเมือง ๑๐,๐๐๐ คน ๑,๐๐๐ โรงเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมโครงการพัฒนาจริยคุณ - กิจกรรม ผลิตนวัตกรรมสรรค์สร้างคนดี ๑,๐๐๐ คน ๑,๐๐๐ โรงเรียน
โครงการเสริมสร้างคุณธรรมให้ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา"โรงเรียนคุณธรรม"	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรม คีน ๑,๐๐๐ ครูชน คนคุณธรรม - กิจกรรม คีนคุณธรรมสู่ห้องเรียน
โครงการสร้างความเข้มแข็งให้ โรงเรียนคุณธรรม	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมคิดค้นนวัตกรรมสู่การเรียนการสอน - กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน - กิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตามโรงเรียนคุณธรรม - กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมระบบการประเมิน Online
โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูล โครงการโรงเรียนคุณธรรม	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมการสร้างระบบฐานข้อมูล
โครงการพัฒนานวัตกรรม สร้างเครือข่ายกับหน่วยงานภายนอก	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนานวัตกรรม การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมกับโรงเรียนบางมูลนาคฯ

๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) โรงเรียน ได้รับการเติมเต็มจากภาคเอกชนด้านโครงสร้างพื้นฐาน สื่อการเรียนการสอนระบบฐานข้อมูล
- ๒) ผู้บริหาร ได้รับการพัฒนาคุณสมบัติสมรรถนะความเป็นผู้นำและการบริหารจัดการ
- ๓) ครูได้รับความรู้ประสบการณ์การพัฒนาการเรียนรู้ต่าง ๆ
- ๔) นักเรียน ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ ให้เป็นคนมีความรู้คู่คุณธรรม
- ๕) ผู้ปกครอง ชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและสนับสนุนการศึกษามากขึ้น
- ๖) นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีความตระหนัก รู้เข้าใจและคิดอย่างมีเหตุผลซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผดชอบชีวิต ภูมิใจในการทำ ความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม ขอความร่วมมือจากหน่วยงานและองค์กรที่ทำงานด้าน คุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจนต่อเนื่อง
